

| セッション番号 | 開催日 | 会場 | 開始時刻 | 終了時刻 | 受付番号 | タイトル | 著者 | 所属機関 |
|---------|---------|----------------------|-------|-------|---------|--|--|---|
| J01 | 11/9(土) | 第5会場 (3F303) | 10:15 | 11:45 | C000120 | 読み書きの困難を見せる児童生徒への英語指導法の研修 | ○藤堂 栄子 ¹ 、○藤堂 栄子 ¹ 、○上田 恭子 ¹ 、○大谷 みどり ² 、○入山 満恵子 ³ 、飯島 眞美 ⁴ | 1.NPO法人エッジ、2.島根大学 教職大学院、3.新潟大学 教育学部、4.群馬大学 大学教育・学生支援機構 |
| J02 | 11/9(土) | 第6会場 (3F304) | 10:15 | 11:45 | C000009 | アスペルガー症候群者に特化した就労支援プログラム-ESPIDD | ○梅永 雄二 ¹ 、○井口 修一 ² 、○竹村 恵子 ³ 、○繩岡 好晴 ⁴ 、○上原 深音 ⁵ 、○志賀 利一 ⁶ 、○梅永 雄二 ¹ | 1.早稲田大学、2.障害者職業総合センター、3.株式会社スタッフサービス・ビジネスサポート、4.大妻女子大学、5.ひゅーまにあ総合研修センター、6.社会福祉法人横浜やまびこの里 |
| J03 | 11/9(土) | 第7会場 (3F315) | 10:15 | 11:45 | C000199 | 通級指導のこれまでとこれから 第2弾 | ○岡野 由美子 ¹ 、○岡野 由美子 ¹ 、○荒木 弘行 ⁴ 、○高橋 篤充 ³ 、○増本 利信 ² 、○岩永 竜一郎 ⁵ | 1.奈良学園大学人間教育学部、2.長崎県東彼杵町立千錦小学校、3.兵庫県宝塚市立宝塚中学校、4.兵庫県立西脇高等学校、5.長崎大学大学院医師薬学総合研究科 |
| J04 | 11/9(土) | 第8会場 (4F414+415) | 10:15 | 11:45 | C000042 | 民間支援機関が担う役割と青年期の課題 | ○伊庭 葉子 ¹ 、○松井 亮太 ² 、○鈴木 正樹 ³ 、○赤塚 智美 ¹ 、○中塚 史行 ⁴ 、○緒方 明子 ⁵ | 1.(株)Grow-S さくらんぼ教室、2.社会福祉法人嬉泉 大田区立こども発達センターわかばの家、3.株式会社アットスクール、4.特定非営利活動法人 教育サポートセンターNIRE、5.明治学院大学 |
| J05 | 11/9(土) | 第9会場 (4F416+417) | 10:15 | 11:45 | C000064 | ASDの方言使用・理解とコードスイッチング | ○松本 敏治 ¹ 、○野内 友規 ² 、○松本 敏治 ¹ 、○菊池 哲平 ³ 、○橋本 洋輔 ⁴ 、○菊地 一文 ⁵ | 1.教育心理支援教室・研究所ガジュマルつがる、2.名古屋女子大学文学部児童教育学科、3.熊本大学大学院教育研究科、4.国際教養大学、5.植草学園大学 |
| J06 | 11/9(土) | 第10会場 (3F311+312) | 10:15 | 11:45 | C000111 | 読み書きに困難のある児童生徒に対するマルチメディアディジタル教材を活用した教科指導に関する実践的研究 | ○金森 裕治 ¹ 、○楠 敬太 ² 、○今枝 史雄 ¹ 、○井阪 幸恵 ³ 、○石島 大輔 ⁴ 、○楠 敬太 ² 、○福井 喜章 ¹ 、○鈴木 昌和 ⁵ | 1.大阪教育大学、2.大阪大学、3.和泉市立国府小学校、4.橿原市立畠傍中学校、5.NPO法人サインス・アクセシビリティ・ネット |
| J07 | 11/9(土) | 第11会場 (3F313+314) | 10:15 | 11:45 | C000130 | 崩れない学級づくりの極意 | ○松久 真実 ¹ 、○阿部 利彦 ² 、○片岡 寛仁 ³ 、○上條 大志 ⁴ 、○川上 康則 ⁵ 、○松久 真実 ¹ | 1.桃山学院教育大学、2.星槎大学大学院、3.小田原市立豊川小学校、4.小田原市立足柄小学校、5.東京都立矢口支援学校 |
| J08 | 11/9(土) | 第12会場 (4F418) | 10:15 | 11:45 | C000070 | 放課後等デイサービス事業所が取り組む連携と支援 | ○和田 充紀 ¹ 、○林原 洋二郎 ¹ 、○今井 彩乃 ² 、○沢辺 優 ³ 、○坂井 由美子 ² 、○長谷川 晃信 ⁴ 、○中島 伸悟 ³ 、○種 飛鳥 ⁵ 、○和田 充紀 ¹ | 1.富山大学、2.ヴィストカレッジ富山県庁前、3.ヴィストカレッジ富山駅前、4.株式会社野上緑化、5.国立障害者リハビリテーションセンター学院 |
| J09 | 11/9(土) | 第13会場 (4F419) | 10:15 | 11:45 | C000216 | 発達特性のある児童生徒の才能を活かす2E教育 | ○三森 瞳子 ¹ 、○武隈 智美 ² 、○加藤 浩平 ³ 、○齋藤 仁美 ⁴ 、○尾崎 ミオ ⁵ 、○三森 瞳子 ¹ 、○小倉 正義 ⁶ | 1.星槎大学総合キャリア支援センター、2.星槎国際立川、3.東京学芸大学教育学部、4.渋谷区教育委員会、5.東京都自閉症協会・みつけばルーム、6.鳴門教育大学大学院 |
| J10 | 11/9(土) | 第14会場 (4F411+412) | 10:15 | 11:45 | C000049 | ICT活用可能な教員養成について考える | ○加藤 悅子 ¹ 、○加藤 悅子 ¹ 、○内田 義人 ² 、○高橋 知司 ³ 、○竹田 和輝 ¹ 、○佐藤 里美 ⁴ | 1.植草学園大学発達教育学部、2.日立市立日立特別支援学校、3.千葉県立市原特別支援学校、4.ソフトバンク株式会社 |
| J11 | 11/9(土) | 第15会場 (4F413) | 10:15 | 11:45 | C000047 | 保育所・幼稚園における子どもの発達支援と親支援 | ○東 晃子 ¹ 、○東 晃子 ¹ 、○大市 俊美 ² 、○森田 優人 ³ 、○高山 恵子 ⁴ 、○中村 みゆき ⁵ | 1.三重県立子ども心身発達医療センター、2.尾鷲市福祉保健課子育て支援係、3.多気町健康福祉課子育て総合支援室、4.NPO法人えいそんくらぶ、5.NPO法人ライフ・ステージ・サポートみえ |
| J12 | 11/9(土) | 第5会場 (3F303) | 12:35 | 14:05 | C000006 | 心理検査のフィードバック | ○熊上 崇 ¹ 、○熊上 藤子 ² 、○後藤 勝弘 ³ 、○星井 純子 ⁴ 、○奥脇 学 ⁵ 、○熊谷 恵子 ⁶ | 1.和光大学現代人間学部心理教育学科、2.日本保育総合研究所、3.津市立南が丘中学校、4.大田区教育委員会、5.大阪LD親の会、6.筑波大学 |
| J13 | 11/9(土) | 第6会場 (3F304) | 12:35 | 14:05 | C000018 | 特別支援教育の大学院教育 | ○太田 裕子 ¹ 、○河村 久 ¹ 、○久保田 健夫 ¹ 、○青木 孝予 ² 、○砥柄 敬三 | 1.聖徳大学大学院、2.千葉県柏市教育委員会 |
| J14 | 11/9(土) | 第7会場 (3F315) | 12:35 | 14:05 | C000097 | Viscuitを用いた特別支援教育におけるプログラミング教育の可能性part2 | ○冢田 三枝子 ¹ 、○水谷 朱里 ² 、○井上 愉可里 ^{4,3} 、○笛川 志乃 ¹ 、○石坂 勇佑 ² 、○原田 康徳 ⁴ | 1.横浜市立仏向小学校、2.横浜市立寺尾小学校、3.青山学院大学、4.合同会社デジタルポケット |
| J15 | 11/9(土) | 第8会場 (4F414+415) | 12:35 | 14:05 | C000103 | 通常の学級で合理的配慮を実施するために必要な準備とは何か | ○菊田 史子 ^{1,2} 、○藤城 祐子 ^{1,3} 、○菊田 史子 ^{1,2} 、○河高 素子 ¹ 、○黒田 紀子 ⁴ 、○田中 裕一 ⁵ | 1.SLDガーディアンズ、2.一社)読み書き配慮、3.ソラアル(株)、4.東京都北区通級による指導担当教員、5.文部科学省 |
| J16 | 11/9(土) | 第9会場 (4F416+417) | 12:35 | 14:05 | C000248 | 発達障害児における知的行動の促進に向けた新しいアセスメントと訓練アプローチ | ○竹内 康一 ² 、○刎田 文記 ² 、○近藤 健太 ¹ 、○旭岡 善介 ³ 、○榎本 拓哉 ¹ | 1.明星大学、2.株式会社スタートライン、3.東京都立町田の丘学園特別支援学校 |
| J17 | 11/9(土) | 第10会場 (3F311+312) | 12:35 | 14:05 | C000054 | 筑波大学における発達障害の可能性のある学生への支援 | ○佐々木 銀河 ¹ 、○佐々木 銀河 ¹ 、○中野 泰伺 ¹ 、○中島 範子 ¹ 、○高橋 知音 ² 、○望月 直人 ³ | 1.筑波大学ダイバーシティ・アクセシビリティ・キャリアセンター、2.信州大学教育学部、3.大阪大学キャンパスライフ支援センター |
| J18 | 11/9(土) | 第11会場 (3F313+314) | 12:35 | 14:05 | C000069 | 授業のUD化から学びのUDへ | ○古田島 恵津子 ¹ 、○古田島 恵津子 ¹ 、○松原 由紀子 ² 、○佐藤 亮一 ³ 、○木村 杏子 ⁴ 、○川俣 智路 ⁵ | 1.新潟大学大学院教育実践学研究科、2.新潟市公立小学校、3.三条市公立小学校、4.新潟市総合センター、5.北海道教育大学大学院教育学研究科 |
| J19 | 11/9(土) | 第12会場 (4F418) | 12:35 | 14:05 | C000052 | 就労後、長く働き続けるために必要な大学での教育的支援とは | ○高瀬 智恵 ¹ 、○今村 佐智子 ¹ 、○松久 真実 ¹ 、○柘植 雅義 ² 、○砂川 双葉 ³ 、○家重 洋平 ⁴ | 1.桃山学院教育大学、2.筑波大学、3.NPO法人クロスジョブ、4.宇部興産株式会社 堺工場 |
| J20 | 11/9(土) | 第13会場 (4F419) | 12:35 | 14:05 | C000233 | 読み書きに困難のある児童生徒及びマルチメディアDAISY教材の理解・啓発に関する取組 | ○楠 敬太 ¹ 、○福井 喜章 ² 、○金森 裕治 ² 、○楠 敬太 ¹ 、○今枝 史雄 ² 、○白川 宏明 ³ | 1.大阪大学、2.大阪教育大学、3.和泉市教育委員会 |
| J21 | 11/9(土) | 第14会場 (4F411+412) | 12:35 | 14:05 | C000146 | インクルーシブ教育に必要な連携—学校と他領域専門家の連携— | ○西永 堅 ¹ 、○西永 堅 ¹ 、○米田 順子 ² 、○浅羽 岳生 ³ 、○上條 大志 ⁴ 、○野口 泰子 ⁵ 、○伊藤 一美 ¹ | 1.星槎大学大学院教育学研究科、2.星槎大学、3.相談支援事業所あ・ぶれぜんす、4.小田原市立足柄小学校、5.岡山医療技術専門学校 作業療法学科 |
| J22 | 11/9(土) | 第15会場 (4F413) | 12:35 | 14:05 | C000228 | 共生社会の実現に向けた知的障害者等への生涯学習プログラムの実践研究 | ○小林 靖 ¹ 、○小林 靖 ¹ 、○小林 靖 ¹ 、○川口 信雄 ¹ 、○日戸 由刈 ² 、○高見 晓子 ³ | 1.ゆたかカレッジ、2.相模女子大学、3.文部科学省 |
| J23 | 11/9(土) | 第5会場 (3F303) | 14:55 | 16:25 | C000225 | 学習障害のある子どもたちへの指導・支援とS.E.N.S.の役割 | ○両川 晃子 ¹ 、○両川 晃子 ¹ 、○金井 なおみ ² 、○三澤 美智代 ³ 、○飯沼 祥彦 ⁴ 、○平林 伸 ⁵ | 1.S.E.N.S.の会長野支部会/JDDnetながの/信州大学医学部附属病院、2.S.E.N.S.の会長野支部会/長野県教育委員会、3.S.E.N.S.の会長野支部会/伊那市立伊那北小学校、4.長野県次世代サポート課、5.S.E.N.S.の会長野支部会/稻荷山医療福祉センター |
| J24 | 11/9(土) | 第6会場 (3F304) | 14:55 | 16:25 | C000188 | インクルーシブ教育を見据えた特別支援教育コーディネーターの役割 | ○岡村 章司 ¹ 、○渡部 匡隆 ² 、○岡村 章司 ¹ 、○森下 伊一郎 ³ 、○笹谷 幸司 ⁴ 、○二宮 信一 ⁵ 、○柘植 雅義 ⁶ 、○渡部 匡隆 ² | 1.兵庫教育大学大学院、2.横浜国立大学、3.兵庫県立姫路しらさぎ特別支援学校、4.神奈川県立綾瀬高等学校、5.北海道教育大学附属校、6.筑波大学 |
| J25 | 11/9(土) | 第7会場 (3F315) | 14:55 | 16:25 | C000073 | 小学生の読みの定着を図るために大切なことは何かを考える | ○吉野 晃子 ¹ 、○吉野 晃子 ¹ 、○井上 賞子 ² 、○井上 賞子 ² 、○河井 克典 ³ 、○竹田 契 ⁴ | 1.松江市発達・教育相談支援センター「エスコ」、2.松江市立意東小学校、3.松江市立中央小学校、4.大阪医科大学L Dセンター |
| J26 | 11/9(土) | 第8会場 (4F414+415) | 14:55 | 16:25 | C000107 | 今、改めて特別支援教育のあり方を問う | ○米内山 康嵩 ¹ 、○室橋 春光 ² 、○赤塚 美枝 ³ 、○日高 茂暢 ⁴ 、○眞鍋 優志 ⁵ 、○品川 裕香 ⁶ | 1.千歳市立北進中学校、2.札幌学院大学心理学部、3.特定非営利活動法人ぶりずむ、4.佐賀大学教育学部、5.北海道大学教育学院、6.ノフクションライター |
| J27 | 11/9(土) | 第9会場 (4F416+417) | 14:55 | 16:25 | C000167 | 適切な自己理解を促すための指導・支援とはVI | ○岡田 克己 ¹ 、○川上 賢祐 ² 、○野島 昭正 ³ 、○尾崎 ミオ ⁴ 、○小林 玄 ⁵ 、○川口 信雄 ⁶ 、○笹森 洋樹 ⁷ 、○小林 潤一郎 ⁸ 、○小島 道生 ⁹ | 1.横浜市立仏向小学校、2.横浜市立八景小学校、3.横浜市立左近山中学校、4.NPO法人東京都自閉症協会/みつけばルーム、5.東京学芸大学、6.ゆたかカレッジ、7.国立特別支援教育総合研究所、8.明治学院大学、9.筑波大学 |
| J28 | 11/9(土) | 第10会場 (3F311+312) | 14:55 | 16:25 | C000072 | 学校全体、地域に広げる学びのユニバーサルデザイン（UDL） | ○高橋 あつ子 ¹ 、○平野 崇史 ² 、○西野 嘉一 ³ 、○貴志 知子 ⁴ 、○涌井 恵 ⁵ | 1.早稲田大学、2.神奈川県相模原市立南大野小学校、3.東京都北区立滝野川紅葉中学校、4.岡山県総社市特別支援教育推進センター、5.国立特別支援教育総合研究所 |
| J29 | 11/9(土) | 第11会場 (3F313+314) | 14:55 | 16:25 | C000194 | 教育段階からの就労・自立を見据えた"家庭"との連携の在り方 | ○榎本 容子 ¹ 、○武澤 友広 ² 、○新堀 和子 ³ 、○渋谷 友紀 ² 、○若林 上総 ¹ 、○榎本 容子 ¹ | 1.独立行政法人国立特別支援教育総合研究所、2.独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構 障害者職業総合センター研究部門、3. L D等発達障害 |

| セッション番号 | 開催日 | 会場 | 開始時刻 | 終了時刻 | 受付番号 | タイトル | 著者 | 所属機関 |
|---------|----------|----------------------|-------|-------|---------|---|--|--|
| J35 | 11/9(土) | 第6会場 (3F304) | 17:15 | 18:45 | C000022 | 発達障害のアセスメントと支援 | ○清水 里美 ¹ 、○清水 里美 ¹ 、○鈴木 英太 ² 、○黒田 美保 ³ 、○井上 賢子 ⁴ 、○花熊 晴 ⁵ | 1.平安女学院大学短期大学部, 2.向日市立寺戸中学校, 3.名古屋学芸大学, 4.松江市立意東小学校, 5.関西国際大学 |
| J36 | 11/9(土) | 第7会場 (3F315) | 17:15 | 18:45 | C000196 | 困難のある日本語学習者とどう接するか | ○橋本 洋輔 ¹ 、○橋本 洋輔 ¹ 、○密山 和香子 ² 、○粕谷 真由美 ³ 、○橋本 洋輔 ¹ | 1.国際教養大学, 2.YSCグローバルスクール, 3.行知学園日本語学校 |
| J37 | 11/9(土) | 第8会場 (4F414+415) | 17:15 | 18:45 | C000129 | 特別支援教育の推進を担う通常学級の中堅教員の育成 | ○納富 恵子 ¹ 、○納富 恵子 ¹ 、○西山 久子 ¹ 、○勝田 哲郎 ¹ 、○藤 康宏 ² 、○平井 陽伸 ³ 、○高橋 あつ子 ⁴ | 1.福岡教育大学, 2.福岡教育大学附属福岡小学校, 3.福岡教育大学大学院教育学研究科教職実践専攻, 4.早稲田大学 |
| J38 | 11/9(土) | 第9会場 (4F416+417) | 17:15 | 18:45 | C000028 | 中学校通常学級における学習に難しさのある生徒に対する授業の工夫と支援 | ○村田 美和 ¹ 、○飯島 瞳美 ² 、○田中 裕一 ³ 、○小泉 健輔 ² 、○菅野 陽太郎 ¹ 、○関 直子 ⁴ | 1.高崎健康福祉大学, 2.群馬大学, 3.文部科学省, 4.高崎市立中学校 |
| J39 | 11/9(土) | 第10会場 (3F311+312) | 17:15 | 18:45 | C000026 | 小・中学校特別支援学級・通級指導教室における自立活動の指導のあり方 | ○藤森 幸子 ¹ 、○平川 聰 ¹ 、○平田 勝 ¹ 、○本城 知子 ³ 、○熊澤 つむぎ ¹ 、○安藤 尚徳 ² | 1.茨城県教育研修センター, 2.茨城県教育庁学校教育部, 3.茨城県鉾田市立鉾田南中学校 |
| J40 | 11/9(土) | 第11会場 (3F313+314) | 17:15 | 18:45 | C000113 | ユニバーサル・デザインの授業を究める・広める | ○宇野 宏幸 ¹ 、○宇野 宏幸 ¹ 、○和田 孝子 ² 、○村上 加代子 ³ 、○柳原 伸哉 ⁴ 、○阿部 利彦 ⁵ | 1.兵庫教育大学大学院発達障害支援実践コース, 2.兵庫県伊丹市立鴻池小学校, 3.甲南女子大学人間科学部, 4.岐阜県多治見市立養正小学校, 5.星槎大学大学院教育実践研究科 |
| J41 | 11/9(土) | 第12会場 (4F418) | 17:15 | 18:45 | C000010 | 障がい者の学習を遠隔で結ぶ授業の可能性 | ○田中 良三 ¹ 、○引地 達也 ² 、○久保田 健 ³ 、○平子 輝美 ⁴ 、○大槻 一敬 ² 、○田中 良三 ¹ | 1.愛知県立大学名誉教授, 2.法定外シャローム大学, 3.福祉型専攻科KINGOカレッジ, 4.法定外見晴台学園大学 |
| J42 | 11/9(土) | 第13会場 (4F419) | 17:15 | 18:45 | C000197 | 子どもが自己の認知に気づくというプロセスに焦点づけたコグトレの実践口 -医療・福祉・教育の現場から- | ○島田 敏行 ¹ 、○小林 穂高 ² 、○生田 暢彦 ³ 、○山中 博喜 ⁴ 、○島田 敏行 ¹ | 1.三重大学教職大学院, 2.名張市立病院小児科, 3.みなどのこども診療所(神戸市), 4.静岡県立三方原学園 |
| J43 | 11/9(土) | 第14会場 (4F411+412) | 17:15 | 18:45 | C000053 | 「デイジー教材の活用の広がり」 | ○村上 博行 ¹ 、○村上 博行 ¹ 、○西澤 達夫 ¹ 、○鈴木 昌和 ² 、○金森 裕治 ³ 、○神山 博 ⁴ | 1.公益財団法人日本障害者リハビリテーション協会, 2.特定非営利活動法人サイエンス・アクセシビリティ・ネット, 3.大阪教育大学特別支援教育講座, 4.青森公立大学 経営経済学部 |
| J44 | 11/9(土) | 第15会場 (4F413) | 17:15 | 18:45 | C000060 | ICFを活用した学齢期の発達障害支援から多領域連携の実現可能性を考える | ○萬谷 きみ子 ¹ 、○安達 潤 ³ 、○渡邊 隆史 ⁴ 、○萬谷 きみ子 ² 、○保護者 A、○桐田 由佳 ⁵ 、○佐々木 千鶴 ⁶ 、○徳永 亜希雄 ⁷ | 1.北海道大学大学院教育学院, 2.相談支援事業所「なえほん」, 3.北海道大学大学院教育学研究院, 4.NPO法人ジャイル, 5.公立小学校, 6.放課後等ディーサービス事業所「かなで」, 7.横浜国立大学教育学部 |
| J45 | 11/10(日) | 第5会場 (3F303) | 09:45 | 11:15 | C000128 | 学習の土台となる認知機能強化のための指導・支援 | ○青山 芳文 ¹ 、○赤野 秀実 ² 、○青山 芳文 ¹ 、○木下 裕紀子 ³ 、○谷 早苗 ⁴ 、○宮口 幸治 ¹ | 1.立命館大学産業社会学部, 2.宇治市立黄檗中学校, 3.京丹後市立峰山小学校, 4.京都府立八幡支援学校 |
| J46 | 11/10(日) | 第6会場 (3F304) | 09:45 | 11:15 | C000132 | 感覚や運動の問題のアセスメント | ○岩永 龍一郎 ¹ 、○増本 利信 ^{2,3} 、○善明 史恵 ⁴ 、○岡野 由美子 ⁵ | 1.長崎大学医学部保健学科, 2.長崎大学大学院医歯薬学総合研究科, 3.長崎県東彼杵町立千綿小学校, 4.佐賀整肢学園こども発達医療センター, 5.奈良学園大学 |
| J47 | 11/10(日) | 第7会場 (3F315) | 09:45 | 11:15 | C000061 | 子どもの学校生活につながる通級指導と発達障害医療・療育の連携構築を目指して | ○川上 賢祐 ¹ 、○白馬 智美 ² 、○岩佐 光章 ² 、○政金 真理 ³ 、○川上 賢祐 ¹ 、○水谷 朱里 ⁴ 、○須田 恭平 ² 、○高屋 知枝 ² 、○小林 潤一郎 ⁵ | 1.横浜市立八景小学校, 2.横浜市総合リハビリテーションセンター, 3.横浜市立荏田東第一小学校, 4.横浜市立寺尾小学校, 5.明治学院大学心理学部教育発達学科 |
| J48 | 11/10(日) | 第8会場 (4F414+415) | 09:45 | 11:15 | C000062 | ICTが支えた「受験」 | ○井上 賢子 ¹ 、○井上 賢子 ¹ 、○木邑 佳織 ⁵ 、○青木 高光 ³ 、○伊藤 陽子 ⁶ 、○佐藤 里美 ² 、○竹田 契一 ⁴ | 1.松江市立意東小学校, 2.ソフトバンク(株), 3.独立行政法人国立特別支援教育総合研究所, 4.大阪医科大学LDセンター, 5.京都市立桃陽総合支援学校, 6.仙台市立高砂中学校 |
| J49 | 11/10(日) | 第9会場 (4F416+417) | 09:45 | 11:15 | C000086 | 小・中学校での自閉スペクトラム症等の発達障がい児への自立活動の新たな可能性を探る(その2) | ○姉崎 弘 ¹ 、○井上 和久 ² 、○東 法子 ³ 、○姉崎 弘 ¹ 、○山根 文夫 ⁴ 、○福島 遙 ⁵ 、○高橋 真琴 ⁶ | 1.常葉大学教育学部, 2.大谷大学文学部, 3.赤穂市立城西小学校, 4.三笠産業株式会社, 5.NPO法人かげんどう放課後等ディーサービスわかば, 6.鳴門教育大学大学院 |
| J50 | 11/10(日) | 第10会場 (3F311+312) | 09:45 | 11:15 | C000058 | 発達障害学生支援における家族との連携の意義 | ○西村 優紀美 ¹ 、○西村 優紀美 ¹ 、○日下部 貴史 ² 、○カズ ヨ ³ 、○清水 聰 ⁴ | 1.富山大学保健管理センター, 2.富山大学学生支援センター, 3.家族, 4.福井県立大学学術教養センター |
| J51 | 11/10(日) | 第11会場 (3F313+314) | 09:45 | 11:15 | C000162 | 一人ひとりの学び方に応じた支援について | ○小瀬 真奈美 ¹ 、○梅鉢 武史 ² 、○前田 恵理 ³ 、○茅野 星敬 ⁴ 、○奥村 智人 ⁵ | 1.愛知県立瀬戸つばき特別支援学校, 2.ハレバレ発達支援学習センター, 3.江南市立古知野南小学校, 4.視覚発達支援あおぞら, 5.大阪医科大学LDセンター |
| J52 | 11/10(日) | 第12会場 (4F418) | 09:45 | 11:15 | C000092 | 『発達障害学生白書』から考える、発達障害学生の就職活動 | ○末吉 彩香 ¹ 、○松本 美樹 ² 、○末吉 彩香 ¹ 、○藤 恭子 ² 、○樋木 啓 ³ 、○窪 貴志 ⁴ | 1.筑波大学大学院人間総合科学研究科, 2.株式会社Kaien, 3.早稲田大学保健センター学生相談室, 4.株式会社エンカレッジ |
| J53 | 11/10(日) | 第13会場 (4F419) | 09:45 | 11:15 | C000024 | KABC-II・WISC-IVの個別検査結果から認知特性を活かした指導方法 | ○三浦 光哉 ¹ 、○三浦 光哉 ¹ 、○村山 美沙姫 ² 、○川村 修弘 ³ 、○佐竹 純 ⁴ 、○山口 純枝 ⁵ 、○富樫 智枝 ⁶ | 1.山形大学, 2.山形県寒河江市立寒河江南部小学校, 3.宮城教育大学附属特別支援学校, 4.山形県米沢市立第三中学校, 5.名古屋市教育委員会, 6.山形県鶴岡市教育相談センター |
| J54 | 11/10(日) | 第14会場 (4F411+412) | 09:45 | 11:15 | C000195 | 日本語の読み書きにつまずく児童・生徒への英単語読み書き指導 | ○佐木 瑠美子 ¹ 、○大山 英子 ⁴ 、○佐木 瑠美子 ¹ 、○村井 敏宏 ² 、○大谷 みび ³ | 1.特性支援 みかた麹社, 2.学校法人青丹学園 発達・教育支援センター, 3.島根大学教職大学院, 4.島根県浜田市立第一中学校 |
| J55 | 11/10(日) | 第15会場 (4F413) | 09:45 | 11:15 | C000135 | インクルーシブ教育を推進する教員・専門職の在り方 | ○二宮 信一 ¹ 、○服部 健治 ² 、○小林 麻理 ³ 、○菊地 信二 ⁴ 、○二宮 信一 ¹ | 1.北海道教育大学釧路校, 2.別海町立上風連小学校, 3.釧路市児童発達支援センター, 4.幕別町住民福祉部福社課 |
| J56 | 11/10(日) | 第4会場 (5F502) | 12:05 | 13:35 | C000087 | 学校における認知機能向上のためのシステム導入 | ○宮口 幸治 ¹ 、○宮口 英樹 ² 、○閑喜 美史 ³ 、○井阪 幸恵 ⁴ 、○青山 芳文 ⁵ 、○宮口 幸治 ¹ | 1.立命館大学産業社会学部・大学院人間科学研究科, 2.広島大学大学院 医歯薬保健学研究科, 3.梅花女子大学心理子ども学部, 4.大阪府立国府小学校, 5.立命館大学産業社会学部 |
| J57 | 11/10(日) | 第5会場 (3F303) | 12:05 | 13:35 | C000193 | 高校に求められる通級による指導の実践研究 | ○塙見 匠 ¹ 、○玉川 勝巳 ² 、○塙見 匠 ¹ 、○林 正晴 ¹ 、○竹田 契一 ³ | 1.京都府立清明高等学校, 2.京都府教育委員会, 3.大阪医科大学LDセンター |
| J58 | 11/10(日) | 第6会場 (3F304) | 12:05 | 13:35 | C000080 | LCスケールおよびLCSAによる発達障害児のアセスメントから認知・言語指導プログラムを考える | ○大伴 潔 ¹ 、○大伴 潔 ¹ 、○林 安紀子 ¹ 、○岩本 貴太 ² 、○小泉 浩一 ⁵ 、○三嶽 幸子 ³ 、○本間 健一 ⁴ 、○橋本 創一 ¹ | 1.東京学芸大学特別支援教育・教育臨床サポートセンター, 2.西東京市こどもの発達センターひいらぎ, 3.三鷹市立南浦小学校, 4.高崎市立中居小学校, 5.東京学芸大学附属特別支援学校 |
| J59 | 11/10(日) | 第7会場 (3F315) | 12:05 | 13:35 | C000034 | 私学における心理教育 | ○佐久間 道則 ¹ 、○佐久間 道則 ¹ 、○大森 良平 ² 、○草間 浩一 ³ 、○坂倉 みどり ² 、○本田 恵子 ⁴ | 1.麻布中学高等学校, 2.早稲田大学教育学研究科, 3.武蔵中学校高等学校, 4.早稲田大学教育学部 |
| J60 | 11/10(日) | 第8会場 (4F414+415) | 12:05 | 13:35 | C000017 | 中学校通常学級における学習に難しさのある生徒に対する授業の工夫と支援(2) | ○飯島 瞳美 ¹ 、○村上 加代子 ² 、○山野 有紀 ³ 、○村田 美和 ⁴ 、○緒方 明子 ⁵ | 1.群馬大学, 2.甲南女子大学, 3.宇都宮大学, 4.高崎健康福祉大学, 5.明治学院大学 |
| J61 | 11/10(日) | 第9会場 (4F416+417) | 12:05 | 13:35 | C000151 | 平谷こども発達クリニックにおけるディスレクシアの取り組みの成果と見えてきた課題 | ○平谷 美智夫 ¹ 、○平谷 美智夫 ¹ 、○榎 智史 ¹ 、○榎 智史 ¹ 、○高塚 真緒 ¹ 、○政井 英昭 ¹ 、○仲嶌 実甫子 ² | 1.平谷こども発達クリニック, 2.立正大学 心理学部 |
| J62 | 11/10(日) | 第10会場 (3F311+312) | 12:05 | 13:35 | C000214 | 大学における発達障害学生への支援方法を考える | ○工藤 陽介 ¹ 、○工藤 陽介 ¹ 、○重留 真幸 ² 、○秋元 孝城 ² 、○田村 友一 ³ 、○田中 裕一 ⁴ | 1.明星大学ユニバーサルデザインセンター, 2.明星大学発達支援研究センター, 3.明星大学総合健康センター, 4.文部科学省 初等中等教育局 特別支援教育課 |
| J63 | 11/10(日) | 第11会場 (3F313+314) | 12:05 | 13:35 | C000005 | 小学校における自立活動のユニバーサルデザイン型指導の取組 | ○増田 謙太郎 ¹ 、○増田 謙太郎 ¹ 、○大塚 まり ² 、○魚谷 有里 ³ 、○沼佐 一慶 ⁴ 、○橋本 千里 ⁵ 、○伊藤 良子 ¹ | 1.東京学芸大学教職大学院, 2.東村市立萩山小学校, 3.葛飾区立南綾瀬小学校, 4.墨田区立中川小学校, 5.江戸川区立新田小学校 |
| J64 | 11/10(日) | 第12会場 (4F418) | 12:05 | 13:35 | C000131 | ディスレクシアのある児童生徒のための効果的な英語指導を考える | ○古山 登紀子 ¹ 、○古山 登紀子 ¹ 、○原 恵子 ² 、○古山 登紀子 ¹ 、○小池 正克 ³ 、○安藤 壽子 ¹ | |

| セッション番号 | 開催日 | 会場 | 開始時刻 | 終了時刻 | 受付番号 | タイトル | 著者 | 所属機関 |
|---------|----------|----------------------|-------|-------|---------|---|--|---|
| J70 | 11/10(日) | 第6会場 (3F304) | 14:25 | 15:55 | C000134 | 発達障害児者のためのVRを活用したSST の開発とその効果 | ○石下 修平 ¹ 、○石下 修平 ¹ 、○青木 雄志 ² 、○三森 瞳子 ³ 、○鈴木 慶太 ¹ 、○宮尾 益知 ⁴ | 1.株式会社Kaien, 2.株式会社ジョリーグッド, 3.NPO星槎教育研究所, 4.医療法人社団 益友会 どんぐり発達クリニック |
| J71 | 11/10(日) | 第7会場 (3F315) | 14:25 | 15:55 | C000208 | 早稲田大学における発達障害学生に対する支援（第7報）□ 「学生相談室」と「障がい学生支援室」との協働 | ○櫻木 啓二 ¹ 、○櫻木 啓二 ¹ 、○櫻木 啓二 ¹ 、○長岡 恵理 ¹ 、○黒田 泰 ² 、○高橋 知音 ³ | 1.早稲田大学保健センター学生相談室, 2.早稲田大学スチューデントダイバーシティセンター障がい学生支援室, 3.信州大学教育学部 |
| J72 | 11/10(日) | 第8会場 (4F414+415) | 14:25 | 15:55 | C000249 | 発達障害学生が大学在学中に就労体験をすることの意義を考える | ○猪熊 大史 ¹ 、○佐藤 充 ¹ 、○長谷川 伸治 ² 、○竹内 康二 ³ 、○猪熊 大史 ¹ 、○猪熊 大史 ¹ | 1.明星大学発達支援研究センター, 2.東京グリーンシステムズ株式会社, 3.明星大学 |
| J73 | 11/10(日) | 第9会場 (4F416+417) | 14:25 | 15:55 | C000127 | 教育的ニーズのある子どもへの「主体的・対話的で深い学び」を実現するための指導・支援のあり方 2 | ○滑川 典宏 ¹ 、○笠森 洋樹 ¹ 、○高木 一江 ² 、○加藤 守昭 ³ 、○岡田 克己 ⁴ 、○山内 泰司 ⁵ 、○坂本 司良 ⁶ 、○滑川 典宏 ¹ | 1.国立特別支援教育総合研究所, 2.横浜市中部地域療育センター, 3.横浜市教育委員会特別支援教育課, 4.横浜市立仏向小学校, 5.横浜市立寺尾小学校, 6.横浜市立西が岡小学校 |
| J74 | 11/10(日) | 第10会場 (3F311+312) | 14:25 | 15:55 | C000020 | 発達障がいの二次障がいへの対応 | ○上岡 義典 ¹ 、○織田 孝裕 ² 、○上岡 千世 ¹ 、○椎野 広久 ³ 、○織田 孝裕 ² 、○上岡 義典 ¹ | 1.四国大学, 2.登校拒否文化医学研究所, 3. NPOこどもの発達研究室きりん |
| J75 | 11/10(日) | 第11会場 (3F313+314) | 14:25 | 15:55 | C000099 | 組織として取り組む積極的・予防的な行動支援 (positive behavior support) の展開 | ○若林 上総 ¹ 、○神山 努 ¹ 、○永山 宏平 ² 、○江守 大子 ³ 、○福本 徹 ⁴ 、○庭山 和貴 ⁵ | 1.国立特別支援教育総合研究所, 2.埼玉県立特別支援学校大宮ろう学園, 3.大和市立光丘中学校, 4.国立教育政策研究所, 5.大阪教育大学 |
| J76 | 11/10(日) | 第12会場 (4F418) | 14:25 | 15:55 | C000240 | 「特別支援教育支援員養成講座」で学んだ行動療法や感覚統合等のスキルを使った早期介入 | ○粕谷 美喜江 ¹ 、○矢野 博明 ² 、○吉田 優英 ¹ 、○伊奈 淑 ¹ 、○竹島 浩司 ³ | 1.ディスレクシア協会名古屋, 2.名古屋市子ども・若者総合相談センター, 3.なごや自閉症治療教育相談室 |
| J77 | 11/10(日) | 第13会場 (4F419) | 14:25 | 15:55 | C000117 | インクルーシブ教育システム推進のための特別支援学校からの発信 | ○齊藤 宇開 ¹ 、○徳永 瑞季 ² 、○齊藤 宇開 ¹ 、○衛藤 裕司 ⁵ 、○稗田 知子 ³ 、○添田 和久 ⁴ | 1.たすく株式会社, 2.TASUC株式会社, 3.東京都立武蔵台学園, 4.東京都立八王子特別支援学校, 5.国立大学法人大分大学教育学部 |
| J78 | 11/10(日) | 第14会場 (4F411+412) | 14:25 | 15:55 | C000094 | 幼児期からの聴覚障害（2） | ○大島 光代 ¹ 、○大島 光代 ¹ 、○大島 光代 ¹ 、○小濱 真奈美 ² 、○鎌田 ルリ子 ³ 、○鶴田 敦司 ⁴ 、○藤本 裕人 ⁴ | 1.名古屋学芸大学, 2.愛知県立瀬戸つばき特別支援学校, 3.筑波大学附属聴覚特別支援学校, 4.帝京平成大学 |
| J79 | 11/10(日) | 第15会場 (4F413) | 14:25 | 15:55 | C000015 | 特別支援教育からみた幼小連携 | ○守 巧 ¹ 、○守 巧 ¹ 、○長谷川 幸男 ² 、○尾崎 孝之 ³ 、○山本 牧子 ⁴ 、○松原 豊 ⁵ | 1.こども教育宝仙大学, 2.学校法人敷島学園 南台幼稚園, 3.狭山市教育センター, 4.Y's心理オフィス, 5.筑波大学 |