

口頭発表 A

K-A-1 保育思想・保育理論・保育史など 1

5月11日（土） 14:30～15:19

第3会場

座長：湯川嘉津美・山本真実

K-A-1-01	戦時下師範学校女子部における保育実習とその意義	上智大学	○湯川嘉津美
K-A-1-02	保育者養成における留学の意義	共立女子大学	○小澤由理
K-A-1-03	保育における「発酵」メタファーの可能性 —環境の「分解」としての遊びの記述を通して—	滋賀大学 社会福祉法人 宇治福祉園	○山本一成 杉本一久
K-A-1-04	戦後の保育実践における絵本の探究と研究者の関わり：東京保育問題研究会を中心に	岩手県立大学	○若林陽子
K-A-1-05	勝田守一の幼児教育論に関する一考察	近畿大学	○松本圭朗
K-A-1-06	スウェーデンの幼児教育における哲学的伝統とレッジョ・インスピレーション	お茶の水女子大学院生	○松尾杏菜
K-A-1-07	保育における「敬神」と「奉仕」 —東洋英和の保育思想に学ぶ（2）—	東洋英和女学院大学 東洋英和女学院大学 東洋英和女学院大学	○塩崎美穂 山本真実 山下久美

K-A-2 保育制度・保育行財政など

5月11日（土） 14:30～15:11

第4会場

座長：西本望・猪熊弘子

K-A-2-01	ノルウェーにおける私立営利保育施設の増加とその影響	信州大学大学院教育学研究科、ウプサラ大学、 オスロメトロポリタン大学	○中田麗子
K-A-2-02	台湾の幼児教育の質保証に関する研究 —第三者評価を中心に—	筑波大学大学院	○黄琪鈞
K-A-2-03	小規模保育所における連携の実態と課題（1） —連携体制づくりの観点から—	日本女子大学大学院	○永島さくら
K-A-2-04	保育の量的拡充政策における保育の質保障に関する一考察	四條畷学園短期大学	○松下明日香
K-A-2-05	英国の乳幼児教育における子どもの Safeguard に関する政策の展開と実践 —DBS 制度の成立と展開	駒沢女子短期大学	○猪熊弘子

K-A-3 発達論・心身の発達など

5月11日（土） 14:30～15:07

第5会場

座長：大沢 裕・小林 真

- | | | | |
|----------|---|--|------------------|
| K-A-3-01 | 子どもの SOS を聞きたい！（1）
～コラージュ法による無意識のこころの声～ | 社会福祉法人 大瑞会 幼保連携型認定こども園
孔雀こども園
姫路大学 | ○ 大野 裕子
辻野 順子 |
| K-A-3-02 | 子どもの SOS を聞きたい！（2）
～行動評価尺度の分析とコラージュ法による無意識との関連性～ | 姫路大学
社会福祉法人 大瑞会 幼保連携型認定こども園
孔雀こども園 | ○ 辻野 順子
大野 裕子 |
| K-A-3-03 | 1～2歳児は水とどのように関わっているか
一園における自然発生場面の微視発生的分析ー | 学習院大学大学院 | ○ 最上 秀樹 |
| K-A-3-04 | 二語発話の初期における物の占有の主張：1歳児 お茶の水女子大学
クラスのやりとりから | お茶の水女子大学 | ○ 辻谷 真知子 |

K-A-4 教育計画・保育計画・指導計画・評価など

5月11日（土） 14:30～15:11

第6会場

座長：曰浦 直美・大貫 麻美

- | | | | |
|----------|--|--|-------------------------------------|
| K-A-4-01 | 教育課程総論における記録の記入方法に関する授業実践
—明治期の二葉幼稚園『園誌』を用いて— | 横浜高等教育専門学校 | ○ 小林 祥子 |
| K-A-4-02 | サスティナビリティ・コンピテンシーを育むアンプラグド STEAM 教育の検討 | 白百合女子大学
白百合女子大学
白百合女子大学 | ○ 大貫 麻美
石沢 順子
椎橋 元貴 |
| K-A-4-03 | 幼児向け STEAM 教育プログラムの評価に関する検討 | 白百合女子大学
白百合女子大学
白百合女子大学
日出学園幼稚園 | ○ 石沢 順子
大貫 麻美
椎橋 げんき
鍛治 礼子 |
| K-A-4-04 | 乳児保育における保育者の安全配慮
—指導計画に着目した実態調査を通して— | 大阪総合保育大学大学院生 | ○ 野中 奏 |
| K-A-4-05 | 「指導計画案の『子どもの姿』、『ねらい』、『内容』をどのように表現するのか」
—学生にわかりやすい授業の展開をするために— | 帝京平成大学
帝京平成大学 | ○ 三島 秀晃
松田 聖子 |

K-A-5 保育内容（保育内容総論・遊び）など

5月11日（土） 14:30～15:07

第7会場

座長：守 川 美 輪・佐々木 由美子

K-A-5-01	絵本から広がる探検遊び —子どもと保育者の協同性からみえてくるもの—	東京未来大学	○ 佐々木 由美子
K-A-5-02	保育における遊びのリスクマネジメント	大妻女子大学大学院	○ 板 東 愛理香
K-A-5-03	幼児を対象とした木工作の内容と方法 —保育者が行う木育—	宮崎国際大学 七つの星幼稚舎 三名こども園	○ 守 川 美 輪 古 澤 堂 史 緒 方 晋哉
K-A-5-04	Well-being としての協働的合奏の可能性 —長調と短調のきらきら星を題材として—	大阪芸術大学	○ 津 田 奈保子

K-A-6 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1

5月11日（土） 14:30～15:11

第8会場

座長：上 田 敏 丈・森 真 理

K-A-6-01	こどもと紡ぐ物語り	まちの保育園 まちのこども園 神戸親和大学 教育学部	○ 飯 川 すみれ 森 真 理
K-A-6-02	幼児期の ESD 実践としてのプロジェクトアプ ローチの有効性	(福) 櫻櫻会	○ 青 木 一 永
K-A-6-03	公立幼稚園における少人数保育の方法と課題	愛知文教女子短期大学 名古屋市立大学	○ 岩 間 直 美 上 田 敏 丈
K-A-6-04	非継続・非連続的な保育を担う保育者の実践知 —こども誰でも通園制度（仮称）の開始に向けて—	名古屋学芸大学	○ 加 藤 望
K-A-6-05	保育形態別に見た幼児の体力変化について 一年中から年長にかけた縦断調査—	修文大学 短期大学部 修文大学 短期大学部	○ 浅 川 正 堂 濱 口 実紗希

K-A-7 乳児保育（0,1,2歳児保育）など1

5月11日（土） 14:30～15:07

第9会場

座長：砂 上 史 子・天 野 珠 路

K-A-7-01	排泄支援場面における養護と教育の一体性	常磐短期大学	○ 村 上 八千世
K-A-7-02	保育園0歳児クラスの午睡場面における保育者の援助	広島大学 人間社会科学研究科	○ 王 陽
K-A-7-03	現場における同僚性を考える（3） 一遊びの楽しさ、おもしろさを探る—	お茶の水女子大学 いづみナーサリー	○ 浦 木 智 子
K-A-7-04	0歳児保育の質の評価に関する調査研究その1 ～評価スケール開発をめぐる検討・中間報告～	お茶の水女子大学 いづみナーサリー 鶴見大学短期大学部保育科 白梅学園大学子ども学部 白梅学園大学子ども学研究所	○ 中 澤 智 子 ○ 天 野 珠 路 ○ 村 上 博 文 ○ 松 永 静 子

K-A-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など1

5月11日（土） 14:30～15:11

第10会場

座長：西 山 修・堀 田 正 央

K-A-8-01	幼児期の数量活動に対する意識評価尺度の開発	福山市立大学	○ 太 田 直 樹
K-A-8-02	美術館における対話活動を通した社会的相互行為の形成過程の分析研究 —保育者を対象とした「子どもの哲学」を事例とする芸術教育実践報告—	山陽学園短期大学 上越教育大学	○ 大 平 修 也 ○ 松 本 健 義
K-A-8-03	保育者のワークライフバランスに関する研究	東京都中野区公立保育所 埼玉学園大学大学院	○ 白 石 仁 美 ○ 堀 田 正 央
K-A-8-04	「受け止める」関わりの実践知の特徴 —保育者の語りから見える概念構造に着目して—	名古屋市立大学大学院	○ 杉 山 和
K-A-8-05	ヴィジュアル・ナラティヴによる保育者の実践観の変容に関する検討	東京都市大学	○ 横 山 草 介

口頭発表 B

K-B-1 保育思想・保育理論・保育史など 2

5月11日（土） 17:00～17:45

第3会場

座長：汐 見 稔 幸・吉 田 昌 弘

- | | | |
|----------|---|----------------------|
| K-B-1-01 | 倉橋惣三『幼稚園真諦』、『幼稚園保育法真諦』 淑徳大学教育学部
及び1933年「講習会講義速記」の「人生観」 | ○ 吉 田 昌 弘 |
| K-B-1-02 | 戦後・保育所保育としての「0歳児保育」事業の 白梅学園子ども学研究所
成立過程東京公立保育所の事例から | ○ 松 永 静 子
汐 見 稔 幸 |
| K-B-1-03 | 戦前愛育会における健康保育への取り組み 淑徳大学短期大学部
—季節保育所の衛生に着目して— | ○ 相 樂 真樹子 |
| K-B-1-04 | 戦後初期の「明石附幼プラン」改革過程における 保育者 の専門的力量形成
—自由遊びの研究に着目して— | ○ 小 尾 麻希子 |
| K-B-1-05 | 大正期の全国幼稚園関係者大会 上智大学大学院
—文部省諮詢案の検討を中心に— | ○ 関 口 茉 莉 |
| K-B-1-06 | キリスト教保育における保姆の役割 東洋英和女学院大学
—1936年から40年の『基督教保育』の検討を中心
に— | ○ 佐 藤 浩 代 |

K-B-2 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）1

5月11日（土） 17:00～17:45

第4会場

座長：二 宮 紀 子・広瀬 由 紀

- | | | |
|----------|--|--|
| K-B-2-01 | 美的な活動における母語の異なる子ども同士の 桜花学園 名古屋短期大学 ○ 鬼頭 弥生
コミュニケーション
—ライトテーブルによる環境に着目して—
名古屋市立大学大学院人間文化研究科研究員 松園直美 | |
| K-B-2-02 | 3歳児の音楽表現を引き出す保育者の相乗効果的 国立音楽大学大学院 ○ 真柄 納里
なアプローチ | |
| K-B-2-03 | 和太鼓を用いた表現活動の展開 国立音楽大学大学院 ○ 井出 ゆりの
—遊びや生活との融合を中心に— | |
| K-B-2-04 | 配慮の必要な子が友の中で生き生きと生活する 葛飾こどもの園幼稚園 ○ 斎藤 由佳
ために（12） 葛飾こどもの園幼稚園 加藤 和成
葛飾こどもの園幼稚園 鶴巻直子
葛飾こどもの園幼稚園 小林 さゆり
共立女子大学 広瀬 由紀 | |
| K-B-2-05 | 保育における楽器の自由探索の意義と課題 聖心女子大学 ○ 長谷川 春香
—アフォーダンスの視点から— | |
| K-B-2-06 | 子どもから始まる「表現」を育むための領域「表現」の専門性および指導法の検討 十文字学園女子大学 ○ 渡邊 孝枝
十文字学園女子大学 二宮 紀子
—保育者養成課程における授業実践を対象に— | |

K-B-3 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 2

5月11日（土） 17:00～17:37

第5会場

座長：倉持清美・中村恵

K-B-3-01	子どもの興味からはじまる探究活動 ～カビって食べれるの？～	あかつき保育園	○ 内山沙知
K-B-3-02	保育園児のネガティブな情緒に対する保育者の対応過程 —日本と中国の比較から—	東京学芸大学大学院 東京学芸大学教職大学院	○ 何星雨 倉持清美
K-B-3-03	主体的なICT活用を創出する保育実践に関する研究	畿央大学	○ 中村恵
K-B-3-04	「虐待・不適切保育」に関する社会的関心の経時的变化と事案分析	東京未来大学	○ 宮田美恵子

K-B-4 保育環境・保育教材 1

5月11日（土） 17:00～17:37

第6会場

座長：中坪史典・門田理世

K-B-4-01	幼児教育・保育における環境構成に関する保育者の実践知の特質	日本大学 道灌山学園保育福祉専門学校	○ 田中謙 池田幸代
K-B-4-02	ITは保育にいかに寄与すべきか	株式会社グレイス	○ 山田実
K-B-4-03	保育の音環境の改善による子どもの遊びと会話の変化	同志社大学	○ 嶋田容子
K-B-4-04	園の音楽文化と保育者の音楽指導観醸成に関する研究	佛教大学 学校法人水谷学園	○ 白井奈緒 水谷秀史

K-B-5 乳児保育（0,1,2歳児保育）など 2

5月11日（土） 17:00～17:37

第7会場

座長：名須川知子・堀科

K-B-5-01	乳児の造形遊びにみる論理的思考の萌芽（4） —2歳児クラスにおける乳児のクラフト紙を用いた遊びに関する分析—	白百合女子大学 白百合女子大学 白百合女子大学	○ 椎橋げんき 大貫麻美 高橋貴志
K-B-5-02	乳児期の学びの探究と環境構成 ～対話から遊びを紡ぐ、広げる環境づくり～	社会福祉法人仁慈保幼園 社会福祉法人仁慈保幼園	○ 望月舞 妹尾正教
K-B-5-03	0,1歳児の論理的思考を考える —0歳児クラスの遊び場面の分析を通して—	東京家政大学 東京家政大学	○ 大久保麻彩 堀科
K-B-5-04	9か月の子どもの「食べたい」という思いの表出 に関する研究 —保育者が捉えた視点に着目して—	大阪総合保育大学大学院	○ 川中義博

K-B-6 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など

5月11日（土） 17:00～17:37

第8会場

座長：田 中 敏 明・相 澤 京 子

K-B-6-01	医療的ケア児の保育に関するデータベースの構築	香川大学 国立特別支援教育総合研究所	○ 松 井 �剛 太 久保山 茂 樹
K-B-6-02	特別な支援を要する子どもを取り巻く関係整備の一考察⑤ —当事者の回答した質問紙調査結果に焦点を当てて—	桜美林大学	○ 染 谷 雅 広
K-B-6-03	ASD 倾向のある幼児の集団遊びへの参加 —ルール理解と「ノリ」の視点からの実践検討—	中部学院大学短期大学部	○ 遠 座 未 菜
K-B-6-04	「ぶんぶくちゃがま」の変遷（4） —見世物の描写を中心にして—	フェリシアこども短期大学 東京未来大学	○ 相 澤 京 子 佐々木 由美子

K-B-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など 2

5月11日（土） 17:00～17:41

第9会場

座長：阿 部 和 子・遠 藤 晶

K-B-7-01	保育者の園外研修に対する意識	名古屋市立大学	○ 清 水 千 里
K-B-7-02	子どもとの関わりにおける保育者の「判断の枠組み」の可視化から子ども理解を考える —OODA ループを手掛けりにして—	大妻女子大学 大阪総合保育大学 大妻女子大学	○ 久 富 陽 子 阿 部 和 子 樋 木 彩
K-B-7-03	保育者の資質向上の取り組み —ディベート研修のあり方の一考察—	静岡県立大学短期大学部	○ 副 島 里 美
K-B-7-04	保育の質を高める実践③ ～「遊びこむ」姿につなげる保育者の援助～	武庫川女子大学 武庫川女子大学	○ 久 米 裕紀子 遠 藤 晶
K-B-7-05	保育の質を高める実践④ ～関わりを促す場面に着目して～	武庫川女子大学 武庫川女子大学	○ 遠 藤 晶 久 米 裕紀子

K-B-8 保育専門職の養成など 1

5月11日（土） 17:00～17:45

第10会場

座長：小 原 敏 郎・近 藤 千 草

K-B-8-01	子ども家庭ソーシャルワークに係る保育者のキャリア支援 —保育者志望生のパネルシアターの使用及び製作に係る意識と課題を基に—	荒川区子育て支援部子ども家庭総合センター 国立音楽大学	○ 浅 野 俊 幸 山 本 智 子
K-B-8-02	幼稚園教育実習から得た学びに関する一考察	星美学園短期大学 洗足こども短期大学	○ 大 井 美 緒 伊 藤 路 香
K-B-8-03	保育者養成教育において学生が自身の動線を振り返ることのできるシステムの構築	共立女子大学	○ 小 原 敏 郎
K-B-8-04	「保育の魅力を醸成する保育実習 ～相模原市における保育者と実習生が共に育つ研修と実態調査から～」	たいようこども園 むくどりこども園 認定こども園モモ 相模女子大学	○ 山 下 博 舟 山 千 佳 神 尾 美香子 金 元 あゆみ
K-B-8-05	保育者養成における学修転換に対する試み —入学時オリエンテーションに焦点を当てて	目白大学 目白大学 目白大学 目白大学 目白大学 目白大学 目白大学 目白大学	○ 近 藤 千 草 佐 藤 牧 子 佐 藤 雄 紀 西 田 希 當 銘 美 菜 おかもとみわこ 高 橋 弥 生
K-B-8-06	保育専門職の継続専門教育としての研修	田園調布学園大学	○ 犬 塚 典 子

口頭発表 C

K-C-1 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）2

5月12日（日） 11:20～12:05

第3会場

座長：松 寄 洋 子・妹 尾 正 教

- | | | | |
|----------|--|--|--|
| K-C-1-01 | 「言葉」及び「表現」の領域横断的取り組みの可能性について（2）
—「ちりめん本」の動物イメージを通して— | 大阪城南女子短期大学、国際児童文学館、
社会福祉法人 南友会 かんらんこども園
神戸教育短期大学、国際児童文学館 学校法人
蓮光学園 パドマ幼稚園
大阪城南女子短期大学 学校法人 蓮光学園
パドマ幼稚園
学校法人 蓮光学園 パドマ幼稚園、
国際児童文学館 | ○ 日 高 由 貴
弘 田 みな子
柴 田 精 一
齋 藤 佳津子 |
| K-C-1-02 | 図式期の男児の人物描画における変化の過程 | 大阪国際大学短期大学部
幼保連携型認定こども園大阪国際大和田幼稚園
幼保連携型認定こども園大阪国際大和田幼稚園 | ○ 角 地 佳 子
高 鴨 麻 実
高 市 京 佳 |
| K-C-1-03 | 幼児初期の「身体活動に関わる保育環境尺度」の作成（5） | 明治学院大学
白百合女子大学
白百合女子大学 | ○ 松 寄 洋 子
石 沢 順 子
土 橋 久美子 |
| K-C-1-04 | 協同的な活動を支え・学びを育む環境構成
～子ども・保護者・地域の方とともに～ | 社会福祉法人仁慈保幼園
社会福祉法人仁慈保幼園 | ○ 小 谷 悠
妹 尾 正 教 |
| K-C-1-05 | 「体感する」ことを重視した保育内容（環境）の授業展開について
—保育学生の「保育の連続性」に対する理解に着目して— | 東北福祉大学 | ○ 山 崎 敦 子 |
| K-C-1-06 | 子どもと絵本との関わりに関する研究 X IV | | ○ 和 田 香 誉 |

K-C-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 3

5月12日（日） 11:20～12:01

第4会場

座長：河邊貴子・松山由美子

- K-C-2-01 幼児期の気遣いについての一考察
～乳児期に見られた気遣いとの変容を考える～ 大妻女子大学 ○ 樋口陽子
- K-C-2-02 保育研究において「見守る」という言葉はいか 玉川大学 ○ 大豆生田芽吹
に用いられてきたか
- K-C-2-03 配慮が必要な子どもに対応する保育施設、児童（株）コマーム
館、放課後等施設スタッフの「うまくいかない、
不便だ」を一步先に進めるための調査研究
～ちがうからわくわくの保育をめざして～ 小松君恵
- K-C-2-04 子ども・環境・保育者の三者の関係に着目する ChaCha Children Todoroki ○ 三山美美子
ドキュメンテーション ChaCha Children Soshigayakoen 最上秀樹
ースウェーデンの「未来」に繋がる保育への共
感から一
- K-C-2-05 保育・幼児教育場面でのタブレット活用場面の 大阪総合保育大学 ○ 松山由美子
整理と課題

K-C-3 保育環境・保育教材 2

5月12日（日） 11:20～11:57

第5会場

座長：三宅茂夫・片山美香

- K-C-3-01 森の斜面は幼児に何をもたらすか 広島大学附属幼稚園 ○ 渡邊拓真
梶山女学園大学 磯村正樹
- K-C-3-02 総合遊具における低天井下の機能と特質につい 和歌山信愛大学 ○ 前島美保
て 兵庫教育大学大学院 飯野祐樹
- K-C-3-03 様々な類型の築山に関する研究Ⅰ 東京ゆりかご幼稚園 ○ 内野彰裕
－土を盛っただけのシンプルな築山の事例－
- K-C-3-04 テキスタイル教材による幼児教育の実践と研究 東京家政大学 ○ 岡本恵

K-C-4 保育者の資質能力・保育者の専門性など3

5月12日（日） 11:20～12:01

第6会場

座長：岩田遵子・井上聖子

K-C-4-01	高杉自子の「保育を語る会」の活動内容とその意味	東京家政大学 東京家政大学	○鳥居希安 戸田雅美
K-C-4-02	コロナ禍3年目における保育課題について	帝京学園短期大学	○井上聖子
K-C-4-03	「遊び保育」において保育者が定位置（製作コーナー）にいることの意義 —保育室が子どもにとって庇護感のある空間となるために—	東京都市大学	○岩田遵子
K-C-4-04	ともにあるということ（1） —〈対話〉と〈省察〉により意味と価値を生成する実践—	奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園	○松田登紀 鎌内菜穂 辻岡美希 宍戸佳央理 柿元みはる
K-C-4-05	ともにあるということ（2） 一日々の保育実践を通した語り合いから〈対話〉へ—	奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園 奈良女子大学附属幼稚園	○鎌内菜穂 松田登紀 辻岡美希 宍戸佳央理 柿元みはる

K-C-5 保育者の資質能力・保育者の専門性など4

5月12日（日） 11:20～12:01

第7会場

座長：岡健・井上果子

K-C-5-01	対応に苦慮する保護者への保育士の関わりと悩み	横浜国立大学 横浜国立大学 オフィスカルム 横浜市子ども青少年局保育・教育支援課	○田村和子 井上果子 桜永昌徳 高岩恭子
K-C-5-02	保育現場におけるピアノ克服過程の検討	兵庫教育大学附属幼稚園 兵庫教育大学大学院	○平山智美 飯野祐樹
K-C-5-03	保育の中の子どもと保育者について —津守真の子どもも学から考える保育者の在り方—	山口大学大学院教育学研究科	○川崎徳子
K-C-5-04	園全体の保育循環の生成：保育における循環性の検討	城崎こども園 和洋女子大学	○相馬靖明 西垣浩文 田島大輔
K-C-5-05	園全体の保育循環の生成：マルチモード記録実践の検討	城崎こども園 和洋女子大学	○西垣浩文 相馬靖明 田島大輔

K-C-6 保育専門職の養成など 2

5月12日（日） 11:20～12:05

第8会場

座長：波多野 和彦・鎌倉 博

K-C-6-01	保育者のためのスキルアッププログラムの開発 —保育の5領域でのICT活用を目指して—	尚絅大学 江戸川大学	○中村佐里 波多野和彦
K-C-6-02	保育者養成科目「教育の方法と技術」における 課題系列の開発	江戸川大学 尚絅大学	○波多野和彦 中村佐里
K-C-6-03	現代学生の動物に対する意識と保育内容環境に おける授業	名古屋芸術大学 教育学部	○鎌倉博
K-C-6-04	養成校におけるピアノ指導のあり方についての 一考察	仙台大学	○佐々木和
K-C-6-05	保育実習Ⅱの振り返りに関する質的分析 —学生が実習に抱く困り感および意欲の維持・ 向上を中心に—	茨城女子短期大学	○国府田はるか
K-C-6-06	保育者養成と遊び	京都女子大学 京都女子大学	○瀬々倉玉奈 清水文

K-C-7 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 1

5月12日（日） 11:20～12:09

第9会場

座長：千葉千恵美・伊能恵子

K-C-7-01	「保育所利用の保護者が期待する保護者支援」	昭島ナオミこども園	○伊能恵子
K-C-7-02	児童虐待予防に向けた保育所と母子保健との連携に関する研究と検討 —先行研究レビューをとおして—	帝京科学大学	○渡辺令子
K-C-7-03	大学設置の子ども家族支援センターの子育て支援について	高崎健康福祉大学	○千葉千恵美
K-C-7-04	多様な家族のあり方 ～保育者が知っておきたい特別養子縁組のリフレット作りに向けて～	九州産業大学 愛の園ふちのべこども園	○三國牧子 中鉢路子
K-C-7-05	保育施設に子どもを預けている保護者に対する 保育者の保護者支援観に関する研究 ～質問し調査と自由記述からの検討～	東京福祉大学大学院	○平石実奈子
K-C-7-06	保護者会報誌からみるコロナ禍前後の保護者の 関心及び関係性の変化	認定こども園 清心幼稚園 共立女子大学	○栗原啓祥 境愛一郎
K-C-7-07	貧困家庭に対する保育所の支援	お茶の水女子大学	○猪熊純子

K-C-8 児童福祉・児童の人権など

5月12日（日） 11:20～12:09

第10会場

座長：榎 沢 良 彦・磯 部 裕 子

K-C-8-01	曾和信一の人権保育論を支える人間観	大阪公立大学	○ 吉 田 直 哉
K-C-8-02	医療的ケア児とのインクルーシブ保育・教育におけるICTの活用と課題：地域共生・子ども参加支援にかかわる検討を中心に	国立音楽大学	○ 山 本 智 子
K-C-8-03	保育者は人権に関する研修に何を求めるのか	相山女学園大学 広島大学附属幼稚園	○ 磯 村 正 樹 渡 邊 拓 真
K-C-8-04	実践報告 ホタル観賞会 本物のホタルを見てみよう！ －乳幼児親子・小学生の昆虫体験－	玉成保育専門学校 玉成保育専門学校	○ 門 倉 洋 輔 廣瀬 団
K-C-8-05	スウェーデンにおける保幼小接続期教育の実践 に関する研究 －指導キットの活用を中心に－	山梨大学	○ 大 野 歩
K-C-8-06	幼児期・学童期における科学の萌芽に関する研究	大妻女子大学、木実和教育研究部、 ふらっとセントラル保育園、小田原短期大学	○ 木 村 和 孝
K-C-8-07	幼小接続期の学びの検討 ～植物栽培活動から～	東京経営短期大学	○ 井 村 礼 恵

□頭発表 D

K-D-1 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）3

5月12日（日） 13:50～14:35

第3会場

座長：横山 真貴子・富岡 量秀

- | | | |
|----------|--|--|
| K-D-1-01 | 保育者養成校における“造形表現”を学びほぐす
～アンラーニング[unlearning]に関する一考察～ | 目白大学人間学部子ども学科 ○ 佐藤牧子 |
| K-D-1-02 | 乳幼児期における人間関係の育成に関わる保育
者役割 | 目白大学 ○ 横山愛 |
| K-D-1-03 | 幼稚園における預かり保育における幼児と絵本
とのかかわり（4） | 国立教育政策研究所 幼児教育研究センター ○ 横山真貴子 |
| K-D-1-04 | 幼児の生活リズムに対する保護者意識の変化 | 玉成保育専門学校 ○ 廣瀬團
玉成保育専門学校 門倉洋輔
玉成保育専門学校 加納拓朗 |
| K-D-1-05 | 砂場での環境構成と幼児の遊び | 玉成保育専門学校 ○ 加納拓朗 |
| K-D-1-06 | 保育者養成における子どもの主体を育む視点の
獲得②
—自然体験活動における子どもの充実感の育ち
への理解から— | 龍谷大学 ○ 矢野永吏子
大谷大学 富岡量秀
大谷大学 尾場幸子 |

K-D-2 保育者の資質能力・保育者の専門性など5

5月12日（日） 13:50～14:31

第4会場

座長：岸野麻衣・Dalrymple 規子

- | | | |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------|
| K-D-2-01 | 保育の質の向上と同僚性Ⅱ | 群馬県私立子ども園 ○ 斎藤めい
埼玉学園大学 堀田正央 |
| K-D-2-02 | 保育者のワーク・ライフ・バランスと就業継続 | 戸塚本町保育園 ○ 半田佳織 |
| K-D-2-03 | 保育者のライフストーリーにみる就業継続プロ
セスの検討 | 白梅学園大学大学院 ○ 吉田和馬 |
| K-D-2-04 | 乳幼児精神保健の知見を取り入れた保育士現任
研修の効果 | 桜花学園大学 ○ Dalrymple 規子 |
| K-D-2-05 | 長期にわたる保育実践記録を語り合うプロセス
における専門性の変容 | 福井大学大学院 ○ 岸野麻衣 |

K-D-3 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2

5月12日（日） 13:50～14:39

第5会場

座長：中 島 美那子・谷 口 良 美

K-D-3-01	中国黒竜江省における少数民族の育児に関する先行研究の現況	大阪公立大学大学院 大阪公立大学大学院	○ 馬 春 陽 吉 田 直 哉
K-D-3-02	1歳6か月の子どもをもつ保護者の求める食に焦点を当てた子育て支援 —母親へのインタビュー調査から—	和洋女子大学 和洋女子大学	○ 池 谷 真梨子 丸 谷 充 子
K-D-3-03	「子育ての社会化」を実現する地域包括研修プログラムの開発（2） —多様な立場・役割の人々が子育てチームになる—	茨城キリスト教大学 常磐短期大学 茨城大学 茨城女子短期大学	○ 中 島 美那子 木 村 由 希 神 永 直 美 安 藤 みゆき
K-D-3-04	発達障害児とその保護者へのトータル支援方法の検討：インタビュー調査から	東京福祉大学	○ 石 曜 玲
K-D-3-05	公立保育所における地域子育て支援拠点事業に関する研究 —支援者へのインタビューに着目して—	愛知みづほ短期大学 公立保育所	○ 谷 口 良 美 古 田 美津子
K-D-3-06	社会情勢にともなう民間の子育て支援活動のあり方について その4	帝京学園短期大学 NPO法人あんふあんねっと	○ 吉 田 百加利 軽 部 妙 子
K-D-3-07	ニュージーランドの保育施設と保健・福祉機関の連携に関する研究	神戸大学大学院 神戸大学大学院	○ 松 山 聖 奈 北 野 幸 子

K-D-4 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど

5月12日（日） 13:50～14:31

第6会場

座長：中 村 麻衣子・富 田 雅 子

K-D-4-01	イギリスの幼児を取り巻く食の課題と展望：アフターコロナの保育施設における食事と食育	東北福祉大学	○ 鈴 木 敦 子
K-D-4-02	保育実習経験が外国につながる子どもの保育への意識に与える影響	埼玉学園大学	○ 堀 田 正 央
K-D-4-03	仲間関係のなかで男子たちはどのように戦い ごっこを展開していくのか —保育園3歳児クラスのビジュアル・エスノグラフィー調査—	立命館大学	○ 天 野 諭
K-D-4-04	未就学児の英語教育：Co-Agency の視点から	東京未来大学 フェリシアこども短期大学	○ 橋 元 知 子 中 村 麻衣子
K-D-4-05	保育者養成校における多文化共生保育の学び —保育学生にもたらす変化に着目して—	広島文化学園短期大学	○ 富 田 雅 子

K-D-5 保育マネジメントなど

5月12日（日） 13:50～14:35

第7会場

座長：宮 里 晓 美・垂 見 直 樹

K-D-5-01	令和4年8月豪雨により被災した保育所を利用する保護者の避難・引き渡し時の行動	東京未来大学 徳島大学	○ 西 村 実 穂 中 野 晋
K-D-5-02	豪雨による幼保施設の被災レベルと再開方法に関する分析	徳島大学 東京未来大学 徳島大学	○ 中 野 晋 西 村 実 穂 金 井 純 子
K-D-5-03	南海トラフ巨大地震に備えた保育園の高台移転の現状	徳島大学 徳島大学 東京未来大学	○ 金 井 純 子 中 野 晋 西 村 実 穂
K-D-5-04	保育者研修における「創発」の要因 —活動理論を手がかりに—	比治山大学	○ 本 岡 美保子
K-D-5-05	明日の保育を拓く「保育マネジメント」の在り方（3） ～園の保育を見直し創造した園運営者の語りから捉えられたこと～	お茶の水女子大学 お茶の水女子大学 お茶の水女子大学 お茶の水女子大学	○ 宮 里 晓 美 松 島 のり子 辻 谷 真知子 内 海 緒 香
K-D-5-06	組織学習を当事者はいかに振り返るか —発達障害児への配慮を事例として—	近畿大学九州短期大学	○ 垂 見 直 樹