

## 会場と発表区分

### 【口頭発表 討論】

5月11日(土)

会場名	A	B
第3会場	K-A-1 14:30~15:19 保育思想・保育理論・保育史など1	K-B-1 17:00~17:45 保育思想・保育理論・保育史など2
第4会場	K-A-2 14:30~15:11 保育制度・保育行財政など	K-B-2 17:00~17:45 保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)1
第5会場	K-A-3 14:30~15:07 発達論・心身の発達など	K-B-3 17:00~17:37 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など2
第6会場	K-A-4 14:30~15:11 教育計画・保育計画・指導計画・評価など	K-B-4 17:00~17:37 保育環境・保育教材1
第7会場	K-A-5 14:30~15:07 保育内容(保育内容総論・遊び)など	K-B-5 17:00~17:37 乳児保育(0,1,2歳児保育)など2
第8会場	K-A-6 14:30~15:11 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など1	K-B-6 17:00~17:37 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など
第9会場	K-A-7 14:30~15:07 乳児保育(0,1,2歳児保育)など1	K-B-7 17:00~17:41 保育者の資質能力・保育者の専門性など2
第10会場	K-A-8 14:30~15:11 保育者の資質能力・保育者の専門性など1	K-B-8 17:00~17:45 保育専門職の養成など1

5月12日(日)

会場名	C	D
第3会場	K-C-1 11:20~12:05 保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)2	K-D-1 13:50~14:35 保育内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)3
第4会場	K-C-2 11:20~12:01 保育方法(保育方法論・保育形態・幼児理解)など3	K-D-2 13:50~14:31 保育者の資質能力・保育者の専門性など5
第5会場	K-C-3 11:20~11:57 保育環境・保育教材2	K-D-3 13:50~14:39 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2
第6会場	K-C-4 11:20~12:01 保育者の資質能力・保育者の専門性など3	K-D-4 13:50~14:31 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど
第7会場	K-C-5 11:20~12:01 保育者の資質能力・保育者の専門性など4	K-D-5 13:50~14:35 保育マネジメントなど
第8会場	K-C-6 11:20~12:05 保育専門職の養成など2	
第9会場	K-C-7 11:20~12:09 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1	
第10会場	K-C-8 11:20~12:09 児童福祉・児童の人権など	

## 【ポスター発表 在籍責任時間】

### 5月11日 (土)

A	B
13:00~14:00	15:40~16:40
P-A-1 幼保一体化・幼保小連携など1	P-B-1 保育内容（保育内容総論・遊び）など1
P-A-2 発達論・心身の発達など	P-B-2 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）3
P-A-3 教育計画・保育計画・指導計画・評価など	P-B-3 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）4
P-A-4 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）1	P-B-4 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など1
P-A-5 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）2	P-B-5 保育環境・保育教材1
P-A-6 保育専門職の養成など1	P-B-6 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など1
P-A-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など1	P-B-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など3
P-A-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など2	P-B-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など4
P-A-9 保育専門職の養成など2	P-B-9 保育専門職の養成など4
P-A-10 保育専門職の養成など3	P-B-10 保育専門職の養成など5
P-A-11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1	P-B-11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2

### 5月12日 (日)

C	D
10:00~11:00	12:30~13:30
P-C-1 保育内容（保育内容総論・遊び）など2	P-D-1 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）7
P-C-2 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）5	P-D-2 乳児保育（0.1,2歳児保育）など
P-C-3 保育内容（健康・人間関係・環境・言葉・表現）6	P-D-3 児童文化・児童文化財など
P-C-4 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2	P-D-4 保育者の資質能力・保育者の専門性など7
P-C-5 保育環境・保育教材2	P-D-5 保育専門職の養成など7
P-C-6 障害児保育・障害のある子どもを含む保育など2	P-D-6 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など5
P-C-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など5	P-D-7 児童福祉・児童の人権など
P-C-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など6	P-D-8 幼保一体化・幼保小連携など2
P-C-9 保育専門職の養成など6	P-D-9 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど
P-C-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など3	P-D-10 保育マネジメントなど
P-C-11 保育思想・保育理論・保育史など	

## 【自主シンポジウム 討論】

5月 11日 (土) 13:00~14:00

### 自主シンポジウム A

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-A-1	社会的子育ての実現に向けてー地域と共に歩む支援者を育てる試みー
第4会場	J-A-2	トボスとしての保育のリアリティ
第5会場	J-A-3	地域の保育の質向上を支える持続可能な研修体制の構築に向けて ー横浜市の往還型研修と「保育・教育質向上センター」事業の取組みを手掛かりとしてー
第6会場	J-A-4	文化の「枠」を往復することで見えてくる日本の保育：海外とつながりのある日本人研究者の気づきを通して
第7会場	J-A-5	子どもを真ん中に保育を考えるⅣ ～やっぱり子どもはおもしろい～
第8会場	J-A-6	幼児の遊びと創造性
第9会場	J-A-7	大学は保育の質の向上にどのように寄与することができるか ー足立区と日本体育大学との運動遊び事業を通してー

5月 11日 (土) 15:40~16:40

### 自主シンポジウム B

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-B-1	保育実践者の主觀に基づく研究にはどのような価値があるのか
第4会場	J-B-2	幼児のデジタルリテラシーの育成
第5会場	J-B-3	ペダゴジカル・ドキュメンテーションとコミュニティ形成の関係性を解き明かす試み
第6会場	J-B-4	養成校における領域「表現」のこれからを考える
第7会場	J-B-5	トップリーダーも主体のチーム作り
第8会場	J-B-6	リゾーム型保育マネジメント論の構築 (1) ー子どもが暮らす場ー
第9会場	J-B-7	インクルーシブな医療的ケア児保育の実際 ー園における実践とエピソードから見えるものー
第10会場	J-B-8	子どもの権利と Well-being を実現するインクルーシブ保育のカリキュラムをデザインする

5月12日(日) 10:00~11:00

自主シンポジウムC

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-C-1	どのように保育者が介入（ガイダンス）すれば幼児の遊びが科学的になるのか
第4会場	J-C-2	指導が行き届きにくい保育学生に対する養成校のかかわり -進路選択をみすえて-
第5会場	J-C-3	インクルーシブな保育における環境づくり、居場所づくり
第6会場	J-C-4	インクルーシブ保育における保護者支援を考える
第7会場	J-C-5	多文化保育の保育者研修実施とその評価
第8会場	J-C-6	支え、繋ぎ、育む：日本のインクルーシブな保育への展望（3） -多様性を理解し尊重できる子どもを育む保育者のかかわり-
第9会場	J-C-7	主体としての子どもを支える

5月12日(日) 12:30~13:30

自主シンポジウムD

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-D-1	子どもの主体的なあそび、学び、育ちを支える園庭・校庭・まちの環境について考える7 ～屋外環境やまち環境と出会うことの重要性を、乳幼児・学童期の実践から検討する～
第4会場	J-D-2	越境による保育者の育ちと実践のテロワールの探究：沖縄ー北海道での保育者交換留学の試み
第5会場	J-D-3	就学前における「学習」の展開：学習とドキュメンテーション（pedagogical documentation）
第6会場	J-D-4	マリア・モンテッソーリ教育学と家庭教育
第7会場	J-D-5	乳幼児への語りかけ方「マザリーズ」の継承について考える -地域子育て支援における「親」と「支援者」の現状に着目して-
第8会場	J-D-6	共に育つとは -聖書から考える-
第9会場	J-D-7	知育玩具がもたらす子どもの成長
第10会場	J-D-8	保育実習生・保育者・養成校教員の三者におけるより良い実習の在り方

5月12日(日) 15:00~16:00

自主シンポジウム E

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-E-1	コミュニティ再生における遊び心の持つ意味② —日常生活の中のゆとりと子ども観・人間観—
第4会場	J-E-2	「不適切保育」～保育者の立場から考える
第5会場	J-E-3	耳を澄ませば見えてくる子どもの姿・保育のこころ
第6会場	J-E-4	『保育の物語の中で、保育者は「加減」行為をどの様にとらえるのか』 —幼児期の遊び「加減」の行為が育てる身体知（実践知）の研究を手掛かりにして—
第7会場	J-E-5	乳幼児を対象とした絵本の読み聞かせボランティアを支援するための研修内容の研究
第8会場	J-E-6	保育の質の確保・向上に向けた自治体の取組について考える
第9会場	J-E-7	保育・子育て家庭支援専門職の人材育成と組織マネジメント ～スーパービジョンシステムの導入に関する検討～
第10会場	J-E-8	「評価」というトラウマから抜け出す —“よさ”の未定義性の別のさらなる展開—

5月12日(日) 16:20~17:20

自主シンポジウム F

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-F-1	保育者の省察的実践と専門知の社会的文脈 ——Schön, D. A. (1983/2007) 『省察的実践とは何か』をふまえて——
第4会場	J-F-2	子育て支援の質を考える —埼玉東上地域大学教育プラットフォーム (TJUP) での子育て支援の実践から—
第5会場	J-F-3	園児の参画する保育子ども基本法民主的な国家の素質を備える保育のあり方とは何か
第6会場	J-F-4	「トライアル・アンド・エラーから学ぶ質の向上を目指す保育マネジメント (3)」 ～保育実践と園マネジメントとの両面からの捉え直し～
第7会場	J-F-5	「保育事故」をなくすために (8) —施設の安全管理にどのように取り組むか—
第8会場	J-F-6	子ども主体の保育と安全② —危険も含んだ遊びと Co-Agency について考える
第9会場	J-F-7	共に育ちあう地域コミュニティづくりにおける保育所・大学の役割
第10会場	J-F-8	子どもの権利条約と保育実践とのつながりを考える —子どもの参画と意見表明の事例検討—