

## ポスター発表 A

### P-A-1 保育環境・保育教材 1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：湯 地 宏 樹・赤 間 健 一

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| P-A-1-01 | 幼児期の虫とのふれあいについての一考察VI                                 | (学) 関西学院幼稚園                              | ○ 鑄 物 太 朗                                |
| P-A-1-02 | 今だからこそ絵本<br>～絵本の良さを再考する～                              | (福) 昭徳会 光徳保育園                            | ○ 村 松 裕 平                                |
| P-A-1-03 | 子どもが見出す・つくり出す保育環境<br>—「想定外」の使い方—（10）                  | 甲南女子大学                                   | ○ 松 井 愛 奈                                |
| P-A-1-04 | カプラ®の遊びが引き出す非認知能力<br>—乳児から成人までの横断的研究の取り組み—            | 実践女子大学                                   | ○ 井 口 真 美                                |
| P-A-1-05 | 保育環境論（50）<br>—新型コロナウイルス感染症禍中の運動会開催<br>と諸課題—           | 大地教育研究所                                  | ○ 塩 川 寿 平                                |
| P-A-1-06 | 保育における絵本環境のあり方  | (福) 登豊会 うれしの認定こども園<br>東海学院大学短期大学部 幼児教育学科 | ○ 萩 野 道 世<br>杉 山 喜美恵                     |
| P-A-1-07 | 保育における絵本環境のあり方 2<br>—人的環境としての保育者の役割と資質向上—             | 東海学院大学短期大学部<br>うれしの認定こども園                | ○ 杉 山 喜美恵<br>萩 野 道 世                     |
| P-A-1-08 | 「お茶（茶道）の時間」を通した幼児期の「学び」<br>とは（2）<br>—茶道指導者への意識調査を通して— | 共立女子大学<br>京都女子大学<br>株式会社ミリエーム<br>平井互事務所  | ○ 白 川 佳 子<br>村 井 尚 子<br>吉 川 嘉 宏<br>平 井 互 |
| P-A-1-09 | 保育環境における「箱」の機能に関する研究                                  | 福岡女学院大学大学院<br>福岡女学院大学                    | ○ 前 田 亜由美<br>赤 間 健 一                     |
| P-A-1-10 | 産学連携 HARU 研究による保育園・幼稚園に<br>おける教材遊び                    | 中村学園大学                                   | ○ 田 中 るみこ                                |
| P-A-1-11 | 2歳児保育室の壁面環境作りの意思—学生が選ぶ<br>壁面展示の一考                     | 龍谷大学短期大学部                                | ○ 北 村 真佐美                                |
| P-A-1-12 | 子ども向け電子玩具の評価に関する一考察                                   | 三条市立大学                                   | ○ 伴 浩 美                                  |
| P-A-1-13 | 身近な地域環境と関わる子どもの育ち<br>—おさんぽ活動を通して—                     | 西原町立坂田保育所<br>沖縄キリスト教短期大学 保育科             | ○ 岩 崎 良 亮<br>照 屋 建 太                     |

## P-A-2 乳児保育（0、1、2歳児の保育）など

5月14日（土）14:00～14:30

ポスター会場

座長：宮 崎 豊・岡 部 祐子

|          |   |  |                                  |
|----------|---|--|----------------------------------|
| P-A-2-01 | 小規模保育における保護者の満足感に関する研究<br>—家庭的できめ細かな保育に着目して       | 名古屋市立大学<br>愛知県立大学<br>あいち保育研究所<br>愛知淑徳大学      | ○ 羽根由美子<br>加藤信子<br>島田郁世<br>長尾美佐子 |
| P-A-2-02 | 保育者養成校の保育実習Ⅰ・Ⅱにおける乳児クラスでの体験の意義と課題                 | (学) 新潟こども医療専門学校<br>新潟青陵大学短期大学部               | ○ 原田明子<br>上原由美                   |
| P-A-2-03 | 0歳児の音探索に関する研究                                     | 帝京平成大学                                       | ○ 乙部はるひ                          |
| P-A-2-04 | 新任保育者の実践に見る担当制保育の意義と課題<br>—最初の6か月をたどる語りの分析より—     | 西南学院早緑子供の園                                   | ○ 土田珠紀                           |
| P-A-2-05 | 保育者の子どもとの関わりについての悩み<br>—3歳未満児保育と3歳以上児保育における違いを探る— | 和洋女子大学                                       | ○ 小山朝子                           |
| P-A-2-06 | 0歳児の食事場面における心地よさの育み<br>—特定の保育者による関わりを通して—         | 大阪総合保育大学大学院<br>東忠岡保育所                        | ○ 川中義博                           |
| P-A-2-07 | コロナ禍における保育によって把握された育児<br>担当制の特性                   | 梅花女子大学<br>帝塚山大学<br>西南学院早緑子供の園<br>玉川学園大学非常勤講師 | ○ 鎮朋子<br>西村真実<br>土田珠紀<br>水枝谷奈央   |
| P-A-2-08 | わが国における乳児保育と育児担当制の歴史的<br>検討                       | 帝塚山大学  | ○ 西村真実                           |
| P-A-2-09 | 乳児の育ちを捉えた個別指導計画                                   | 大阪総合保育大学大学院                                  | ○ 新井明子                           |
| P-A-2-10 | 中国における三歳未満児の托育サービスに関する文献レビュー                      | 大阪総合保育大学                                     | ○ 于丹                             |
| P-A-2-11 | 0歳児の試行錯誤を見出し育てる記録の検討①                             | (学) 星置学園<br>札幌国際大学                           | ○ 長谷川景子<br>岡部祐子                  |
| P-A-2-12 | ICTを用いた乳児の身体活動評価について                              | 九州産業大学                                       | ○ 田中沙織                           |
| P-A-2-13 | 0、1、2歳の保育所における看護師の役割に対する認識についての検討                 | 聖徳大学 大学院 教職研究科<br>聖徳大学                       | ○ 永田幸枝<br>腰川一恵                   |

### P-A-3 発達論・心身の発達など1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：高 玉 和 子・塚 越 亜希子

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-A-3-01 | 幼児が好きな絵本とその年齢差と性差                               | 甲南女子大学  | ○ 上 田 淑 子  |
| P-A-3-02 | 日常保育におけるわらべうたの実践 ①<br>一人間関係に視点において—             | 静岡福祉大学 子ども学部 子ども学科<br>静岡福祉大学 子ども学部 子ども学科<br>さくらママ   | ○ 永 田 恵実子<br>二 木 秀 幸<br>加 藤 真智子  |
| P-A-3-03 | 日常保育におけるわらべうたの実践 ②<br>—子どもの発達と保育者の選曲—           | 静岡福祉大学<br>静岡福祉大学<br>さくらママ   | ○ 二 木 秀 幸<br>永 田 恵実子<br>加 藤 真智子  |
| P-A-3-04 | 幼児の遊びの実態に関する要因と運動能力の関係 (1) 保育所での遊びの実態をもとに       | 倉敷市立短期大学  | ○ 及 川 直 樹  |
| P-A-3-05 | 保育・教育現場からみえる新型コロナ感染症の影響に関する調査研究                 | 目白大学<br>目白大学<br>松蔭大学<br>松蔭大学<br>目白大学<br>横浜国立大学大学院<br>駒沢女子短期大学<br>横浜高等教育専門学校<br>東京家政学院大学<br>横須賀市立望洋小学校 | ○ 高 橋 弥 生<br>谷田貝 公 昭<br>大 沢 裕<br>野 川 智 子<br>大 崎 利紀子<br>室 矢 真 弓<br>高 玉 和 子<br>橋 本 樹<br>和 田 美 香<br>藤 野 淳 子 |
| P-A-3-06 | 棒回転課題の遂行からみた5歳児の自己身体認知                          | 奈良女子大学  | ○ 成 瀬 九 美  |
| P-A-3-07 | 乳幼児運動分析技法の保育現場における活用に関する一考察                     | 武庫川女子大学短期大学部幼児教育学科  | ○ 崎 山 ゆかり  |
| P-A-3-08 | コロナ禍が子どもの発達や保護者支援にどのような影響を与えたか<br>—保育者への調査結果から— | 平安女学院大学短期大学部  | ○ 清 水 里 美  |

## P-A-4 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：尾崎公彦・田爪宏二

|          |  |  |
|----------|--|--|
| P-A-4-01 | 保育者養成校と保育現場との保育内容の連携Ⅱ—①<br>—ICTを活用した保育園との交流—                   | 聖徳大学大学院博士後期課程（通信教育課程） ○ 岸 久美子<br>社会福祉法人なげの木会 関 口 由季子                 |
| P-A-4-02 | コロナ禍で生じた新しい運動会への取り組み①<br>～発展的成果を見据えて～                          | 守口東幼稚園まこと保育園 ○ 布 施 仁   |
| P-A-4-03 | 保育者養成校と保育現場との保育内容の連携Ⅱ—②<br>—ICTを活用した保育者養成校との交流—                | (福) なげの木会 ○ 関 口 由季子<br>聖徳大学大学院生 岸 久美子                                |
| P-A-4-04 | 保育者養成校における特色ある演劇表現活動<br>—公式WEB・SNSの調査を通して—                     | 長野県立大学 ○ 山 本 直樹  |
| P-A-4-05 | 保育における田んぼビオトープの意義<br>—環境教育の観点から—                               | 大阪大谷大学 ○ 井 上 美智子<br>登美丘西こども園 大 仲 美智子                                 |
| P-A-4-06 | 五感と表現<br>—感触を描く試み—   | 神戸松蔭女子学院大学 ○ 奥 美佐子   |
| P-A-4-07 | 「保育実習指導」における手あそびに関する学生<br>と保育士の相違点<br>—「選んだ理由」と「導入部分のつけ方」について— | 愛知県立大学・非 ○ 原 友 美<br>社会福祉法人野並福祉会 西 出 悅 子                              |
| P-A-4-08 | イメージの実現に向けて歌う子ども：身体の調<br>整から見る歌唱行為の発達                          | 東京藝術大学 ○ 市 川 恵<br>共栄大学 伊 原 小百合<br>白梅学園短期大学 長 井 覚 子<br>聖心女子大学 今 川 恭 子 |
| P-A-4-09 | 木育教材を活用した地域連携  | 京都女子大学 ○ 矢 野 真<br>京都教育大学 田 爪 宏 二<br>熊本学園大学 吉 津 晶 子                   |
| P-A-4-10 | 造形表現活動の発展に伴う幼児の発話の変化に<br>ついて                                   | 神戸親和女子大学 ○ 高 橋 一 夫<br>神戸親和女子大学 須 増 啓 之                               |
| P-A-4-11 | 感触を楽しむ造形活動に関する実践的研究  | 日本福祉大学 ○ 江 村 和 彦<br>至学館大学 西 村 志 磨                                    |
| P-A-4-12 | 5歳児の話し合い場面における保育者の援助（1）<br>—日常の保育全体の文脈性に着目して—                  | 聖心女子大学大学院生 ○ 宮 下 愛 子   |
| P-A-4-13 | 5歳児における新聞紙を用いた身体表現遊びの手<br>立てについて                               | 福岡こども短期大学 ○ 瀧 信 子<br>福岡女学院大学 高 原 和 子<br>福岡こども短期大学 矢 野 咲 子            |
| P-A-4-14 | オンライン授業における総合的表现の試み  | 秋草学園短期大学 ○ 長谷川 恭 子<br>秋草学園短期大学 塩 崎 みづほ<br>秋草学園短期大学 小 口 健 偉           |

## P-A-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など2

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：砂上史子・津田奈保子

|          |  |  |                                      |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| P-A-5-01 | 素材の違いにおける主体的な身体表現遊び<br>—素材（ダンボール・布・新聞紙）の比較—                                  | 福岡女学院大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学                        | ○高原和子<br>瀧信子<br>矢野咲子                 |
| P-A-5-02 | 保育実習Ⅰおよび教育実習Ⅰを通した人間関係<br>に関する学びについての考察<br>—実習生が見た保育者と子どものかかわりの幼<br>保の比較を通して— | 愛国学園保育専門学校<br>帝京平成大学<br>静岡産業大学                           | ○浅見優哉<br>田中卓也                        |
| P-A-5-03 | 虫の命で遊ぶ園児たち（4）：保育者の理解と関<br>わり   | 兵庫教育大学   | ○藤崎亜由子                               |
| P-A-5-04 | 子ども・保育者と講師がオンラインでつながる<br>音楽・造形ワークショップの試み                                     | 植草学園大学   | ○高木夏奈子                               |
| P-A-5-05 | 4歳児の豊かなイメージ・表現を育む保育者の役<br>割  | 文京学院大学ふじみ野幼稚園<br>文京学院大学                                  | ○安達祐亮<br>桝島香代                        |
| P-A-5-06 | 自然と関わる保育者のねらいと保育者の関わり  | 兵庫教育大学大学院<br>兵庫教育大学大学院                                   | ○松本陽子<br>藤崎亜由子                       |
| P-A-5-07 | ハンガリーの音楽教育におけるサイレント・シ<br>ンギングの特質   | 常磐会短期大学  | ○小谷朋子                                |
| P-A-5-08 | 幼稚園5歳児3学期における遊び集団の特質<br>～幼児の相互作用に着目して～                                       | 奥州市立広瀬保育所  | ○高橋公子                                |
| P-A-5-09 | 幼児の歌唱における相対的な音程の変化   | 金城大学<br>金城大学   | ○枝村美夏<br>岡部智子                        |
| P-A-5-10 | 幼児の生活習慣<br>—タオルから個人持ちハンカチ使用への移行—   | 新潟青陵大学短期大学部<br>新潟青陵大学短期大学部                               | ○梨本竜子<br>山城いつき                       |
| P-A-5-11 | 5歳児の表現遊びの足部形態への影響<br>—わらべうた「あんたがたどこさ」を事例として—                                 | 日本体育大学<br>大阪芸術大学   | ○松本真咲<br>津田奈保子                       |
| P-A-5-12 | 多重感情に対する幼児のオノマトペの選択<br>—園生活に即した物語と音声によるオノマトペの提示—                             | 千葉大学大学院生<br>千葉大学大学院生<br>千葉大学大学院生<br>千葉大学教育学部<br>千葉大学教育学部 | ○林冬実<br>清水響香<br>兜森千可<br>砂上史子<br>中道圭人 |
| P-A-5-13 | 幼児の投げる・受ける動作獲得に向けた取り組み<br>—新聞ボールによる実践報告—                                     | 北陸学院大学<br>北陸学院第一幼稚園                                      | ○田邊圭子<br>坂井貴子                        |

## P-A-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：神 長 美津子・鶴 宏 史

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-A-6-01 | アメリカにおける保育者の倫理的ジレンマの分析<br>—NAEYC の Young Children 掲載事例を手がかりに— | 十文字学園女子大学<br>武庫川女子大学                                      | ○ 亀 崎 美沙子<br>鶴 宏 史   |
| P-A-6-02 | コロナ禍におけるクラッピング活動の可能性  | 京都光華女子大学<br>京都光華女子大学                                      | ○ 田 中 慈 子<br>和 田 幸 子   |
| P-A-6-03 | 領域「表現」に関連する保育者の専門性の養成<br>—表現の芽ばえの理解と、表現が豊かに芽ばえる環境の構成という観点から—  | 聖心女子大学<br>共栄大学<br>聖心女子大学                                  | ○ 杉 原 真 晃<br>伊 原 小百合<br>今 川 恭 子                                  |
| P-A-6-04 | 保育における描画アセスメントの有効性について：新任保育者を対象として                            | 静岡県立大学短期大学部   | ○ 小 林 佐知子  |
| P-A-6-05 | 離職保育者の復職に至る要件の検討<br>—復職保育者へのインタビューに基づいて—                      | 中部学院大学短期大学部<br>中部学院大学<br>修文大学短期大学部<br>鈴鹿大学短期大学            | ○ 杉 山 祐 子<br>植 松 勝 子<br>友 永 良 子<br>南 谷 悠 子                       |
| P-A-6-06 | 園内研修会のあり方の検討（1）   | 富山国際大学  | ○ 本 江 理 子  |
| P-A-6-07 | 園庭の大型遊具における幼児の挑戦的活動 3<br>—保育者の援助に関するインタビュー調査の分析—              | 千葉大学教育学部附属幼稚園   | ○ 根 橋 杏 美  |
| P-A-6-08 | コロナ禍における保育現場の実態と対応への工夫  | 静岡産業大学<br>大地教育研究所<br>静岡産業大学<br>静岡産業大学<br>静岡産業大学<br>静岡産業大学 | ○ 漁 田 俊 子<br>塩 川 寿 平<br>酒 井 範 子<br>宮 地 由紀子<br>佐 藤 寛 子<br>山 田 悟 史 |
| P-A-6-09 | 総合表現の授業展開<br>～オノマトペの表現を機軸として～                                 | 京都光華女子大学<br>京都光華女子大学<br>京都光華女子大学<br>京都光華女子大学              | ○ 和 田 幸 子<br>智 原 江 美<br>下 口 美 帆<br>田 中 慈 子                       |
| P-A-6-10 | コロナ禍での歌唱指導の一考察  | 東京家政大学<br>和光大学  | ○ 古 川 和 代  |
| P-A-6-11 | 保育者と子どもの関係性を可視的に描く意義とは  | 桜花学園大学  | ○ 上 村 晶  |
| P-A-6-12 | 保育職に意欲を持ち継続する要因を探る<br>～早期離職に関する先行研究の概観～                       | 名古屋経済大学人間生活学部<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学                       | ○ 堀 美 鈴<br>渡 迂 桜<br>林 麗 子  |
| P-A-6-13 | 即興性を視点にした保育者のタイプ類型の一考察  | 岐阜聖徳学園大学  | ○ 西 川 正 晃  |

## P-A-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など2

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：三宅茂夫・駒久美子

|          |   |                            |                |
|----------|---|----------------------------|----------------|
| P-A-7-01 | 保育者に必要とされる人間関係の力とは何か。<br>～実践者と学生の意識の違いから考える～                      | 神戸海星女子学院大学                 | ○成木智子          |
| P-A-7-02 | アフターコロナ時代における保育士のニュー<br>ノーマルな取り組みの一考察<br>—保育士の語りから—               | 福岡県立大学                     | ○伊勢慎           |
| P-A-7-03 | 豊かな言葉表現を育む取り組みⅡ   | 愛知文教女子短期大学<br>保育士          | ○真下あさみ<br>真下恵実 |
| P-A-7-04 | 保育者が“モチーフ”をもとに保育実践を紡ぐ<br>過程の考察（2）                                 | 京都教育大学大学院生<br>京都市立中京もえぎ幼稚園 | ○中岡雄介          |
| P-A-7-05 | 保育者のバーンアウトと生活リズムの関係<br>—コロナ禍における保育の状況に着目して—                       | 高知大学                       | ○川俣美砂子         |
| P-A-7-06 | 保育者養成課程における表現教育に関する研究<br>(12)                                     | 國學院大學<br>千葉大学              | ○島田由紀子<br>駒久美子 |
| P-A-7-07 | クラスに「気になる子ども」がいる保育者への<br>支援                                       | 昭和女子大学現代教育研究所<br>昭和女子大学    | ○鈴木祥子<br>石井正子  |
| P-A-7-08 | 保育学生による保育者の褒め場面からの気付き<br>に関する研究<br>—実習後におけるエピソード記録での振り返り<br>をもとに— | 金沢学院短期大学<br>高松大学           | ○日光恵利<br>川口めぐみ |
| P-A-7-09 | 音楽関連分野の保育者研修と相談に関する一考察<br>—保育現場での鍵盤楽器による音楽研修を通して—                 | びわこ学院大学短期大学部               | ○竹下則子          |
| P-A-7-10 | 楽器遊びの可能性を広げる保育者の関わり方  | 京都教育大学大学院<br>京都教育大学        | ○川邊音生<br>平井恭子  |
| P-A-7-11 | 社会の変化に対応した、オペレッタ創作による<br>非認知能力の獲得度評価ツールの開発について                    | 慈恵福祉保育専門学校<br>豊橋創造大学       | ○佐々木友里<br>葛谷潔昭 |
| P-A-7-12 | 保育者養成短期大学生の保護者対応力における<br>学年による違い                                  | 愛知文教女子短期大学                 | ○祢宜佐統美         |
| P-A-7-13 | 幼稚園教諭における情報収集の困り感に着目して<br>—インタビューを通して見えてきた多様性・同<br>僚性とそれらを支える園文化— | 福岡県立大学<br>福岡県立大学           | ○井手裕子<br>伊勢慎   |

## P-A-8 保育専門職の養成など 1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：名須川 知子・山田 悠莉

|          |   |                                       |                      |
|----------|---|---------------------------------------|----------------------|
| P-A-8-01 | スウェーデンの持続可能性のための教育方法に関する一考察<br>—ストックホルム大学での受講経験を通じて—    | 元・愛知淑徳大学院生<br>教育学研究科 修士課程             | ○ 杉 山 和              |
| P-A-8-02 | 造形・音楽・身体表現を連携させた保育内容「表現」の指導法に関する研究<br>—コロナ禍での表現の工夫について— | 岡崎女子短期大学<br>岡崎女子短期大学                  | ○ 滝 沢 ほだか<br>山 田 悠 莉 |
| P-A-8-03 | 保育系学生の専門性習得に影響する要因<br>～学生の人格的特性を中心に～                    | 船橋情報ビジネス専門学校                          | ○ 生 越 雅 志            |
| P-A-8-04 | 「創造的音楽表現」の授業分析<br>—オルフの教育理念に基づく実践—                      | 愛知学泉短期大学<br>名古屋経営短期大学                 | ○ 本 多 峰 和<br>加 藤 希 央 |
| P-A-8-05 | 「自分を知る」から始める保育者育成のススメ                                   | (福) 福翠会 第二いちご保育園<br>㈱グローバルキッズ 蒲田第二保育園 | ○ 岩 井 英 之<br>西 出 涼 太 |
| P-A-8-06 | 保育士養成校におけるICT活用の在り方(2)<br>—学生が考える保育現場でいかすICTへの意識—       | 育英大学<br>育英短期大学                        | ○ 望 月 文 代<br>大 屋 陽 祐 |
| P-A-8-07 | 保育者養成における領域「表現」の学習内容の検討<br>—身体表現・造形表現・音楽表現の共通性に着目して—    | 共立女子大学<br>千葉明徳短期大学                    | ○ 村 上 康 子<br>田 中 葵   |
| P-A-8-08 | 保育者を目指す学生が教育実習で学んだ実践力について<br>—5分ができる遊びからの考察—            | 爱国学園保育専門学校                            | ○ 森 川 みゆき            |
| P-A-8-09 | 保育養成課程における保健教育に関する一考                                    | 埼玉純真短期大学<br>埼玉純真短期大学                  | ○ 三 友 玲 子<br>花 島 慶 子 |
| P-A-8-11 | 保育実践における省察過程に関する研究Ⅰ<br>—日本保育学会における発表に関する動向—             | 大阪青山大学<br>大阪青山大学                      | ○ 林 德 富公子<br>留 由 貴   |
| P-A-8-10 | 保育実践における省察過程に関する研究Ⅱ<br>—PDCAサイクルとの関連について—               | 大阪青山大学<br>大阪青山大学                      | ○ 德 留 由 貴<br>林 富公子   |
| P-A-8-12 | 保育者養成課程における音楽表現教育の授業デザイン(2)                             | 川村学園女子大学教育学部幼児教育学科                    | ○ 古 山 律 子            |

## P-A-9 保育専門職の養成など 2

5月14日（土） 14:00～14:30  
ポスター会場

座長：守 巧・脇 信 明

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| P-A-9-01 | 保育実習Ⅰでの学生の学び：事後指導における自己評価シートの分析                              | 植草学園大学<br>植草学園大学<br>植草学園大学   | ○北田沙也加<br>金子功一<br>實川慎子                                       |
| P-A-9-02 | 保育職としてのキャリア形成への見通しに対する意識の変化について（2）<br>—養成校間の比較調査を通して—        | 中村学園大学 教育学研究科  | ○久行唯之  |
| P-A-9-03 | 保育士養成校におけるICT活用の在り方（1）<br>—学生が考える保育の学びを深めるICTへの意識—           | 育英短期大学<br>育英大学   | ○大屋陽祐<br>望月文代  |
| P-A-9-04 | 保育者養成における実習日誌に関する考察Ⅱ<br>—保育現場へのヒアリング調査から見えてきたもの—             | 別府大学短期大学部<br>長崎大学<br>精華女子短期大学<br>南九州大学<br>熊本学園大学<br>西南女学院大学短期大学部<br>西南女学院大学短期大学部<br>南九州大学                                    | ○島田知和<br>脇信明<br>古林ゆり<br>金子幸<br>上原真幸<br>阿南寿美子<br>末寄雅美<br>藤本朋美 |
| P-A-9-05 | 保育者養成における保育・教育制度の教授法についての一考察                                 | 名古屋短期大学  | ○小柳雅子  |
| P-A-9-06 | 保育者養成におけるブレンディドーニングを用いた保護者との関係構築力の育成を目指した授業実践について            | 仙台白百合女子大学<br>共立女子大学<br>田園調布学園大学  | ○三浦主博<br>小原敏郎<br>恒川丹   |
| P-A-9-07 | 子ども主体の保育実習指導案作成に関する授業方法（3）<br>—音楽に関する保育指導案の問題点—              | 金沢星稜大学<br>金沢星稜大学   | ○三好伸子<br>連桃季恵  |
| P-A-9-08 | 子ども主体の保育実習指導案作成に関する授業方法（4）<br>—音楽に関する学生の保育指導案からの考察—          | 金沢星稜大学<br>金沢星稜大学   | ○連桃季恵<br>三好伸子  |
| P-A-9-09 | ベテラン保育者のフルーツバスケットをテーマにした実践事例<br>—保育者研修における簡易型マイクロティーチングの有効性— | 文京学院大学   | ○金子智栄子   |
| P-A-9-10 | 実践的な演習系授業（グループ実習）においての社会人基礎力の育ちの一考察                          | 札幌大谷大学短期大学部<br>札幌大谷大学附属幼稚園<br>札幌大谷大学短期大学部  | ○森川由衣<br>清和友美  |
| P-A-9-11 | 実習園と協働した写真活用による計画立案の指導<br>—検討過程の可視化にむけて—                     | 東洋英和女学院大学<br>東洋英和女学院大学<br>社会福祉法人 湘南福祉センター 明石町保育園<br>社会福祉法人 湘南福祉センター 明石町保育園<br>社会福祉法人 湘南福祉センター 平塚保育園<br>社会福祉法人 湘南福祉センター 平塚保育園 | ○星順子<br>廣部朋美<br>落合美穂<br>河端敬法<br>上田理恵<br>作田千夏                 |
| P-A-9-12 | 保育者養成校におけるリスクマネジメント教育<br>—実習指導の視点から—                         | 小田原短期大学  | ○木戸直美  |

## P-A-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：大澤洋美・水野智美

|           |   |  |                          |
|-----------|---|--|--------------------------|
| P-A-10-01 | コロナ禍における大学生による地域子育て支援活動に関する学び<br>—リモート模擬保育を通して—                   | 高知大学<br>高知大学<br>高知大学   | ○ 玉瀬友美<br>三ツ石行宏<br>川俣美砂子 |
| P-A-10-02 | 連絡帳を介した保護者の悩みと保育者間の話し合いの場に関する研究Ⅰ                                  | 東京都立大学大学院  | ○ 須永真理                   |
| P-A-10-03 | 保育者養成課程における子育て支援を実践的に学ぶ授業モデルの提案                                   | 岡山県立大学<br>岡山県立大学   | ○ 新山順子<br>京林由季子          |
| P-A-10-04 | 就学前の子ども（5歳児）をもつ保護者への「親の育ち」支援について<br>～就学時健診・説明会を活用したコロナ禍でのワークショップ～ | ①至学館大学 ②東京福祉大学・東京福祉大学短期大学部<br>③保育・介護・ビジネス名古屋専門学校<br>(すべて非常勤講師) | ○ 定行加保里                  |
| P-A-10-05 | コロナ禍における父親の子育てに関する一考察<br>～地域子育て支援センターの来所を中心～                      | 愛知東邦大学   | ○ 鈴木順子                   |
| P-A-10-06 | 東アジアの父親の意識・育児環境調査より<br>～日本、台湾、韓国、中国の比較検討～                         | 大阪教育大学   | ○ 小崎恭弘                   |
| P-A-10-07 | 乳幼児の系統的な保育の取組み<br>—ベビーマッサージとわらべうたを活用して—                           | 秋草学園短期大学<br>秋草学園短期大学   | ○ 鳥海弘子<br>長谷川恭子          |
| P-A-10-08 | 音楽アウトリーチの今後の課題<br>—活動の振り返りとこれからの方針性—                              | 大阪キリスト教短期大学<br>聖和短期大学  | ○ 川畑尚子<br>山内信子           |
| P-A-10-09 | 短大子育て支援広場の保護者と学生の参画の試み<br>—コロナ下における「親子クッキング」を通して—                 | 桜の聖母短期大学   | ○ 狩野奈緒子                  |
| P-A-10-10 | ICTツールを活用した連絡帳の実態に関する研究   | 学校法人増田学園 千葉女子専門学校  | ○ 締貫文野                   |
| P-A-10-11 | 児童館の可能性<br>—切れ目のない支援と中高生の居場所づくり                                   | 池坊短期大学<br>大谷大学   | ○ 吉島紀江<br>川北典子           |
| P-A-10-12 | 幼稚園年少児の母親は、母親の役割をどのように捉えているか<br>—母親の自由記述より—                       | 柏山女学園大学  | ○ 服部沙織                   |
| P-A-10-13 | 寺社仏閣のバリアフリー状況<br>—乳幼児が訪れる場所として—                                   | 筑波大学<br>筑波大学<br>富山大学   | ○ 德田克己<br>水野智美<br>西館有沙   |

## P-A-11 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど

5月14日（土） 14:00～14:30

ポスター会場

座長：門田理世・立本千寿子

|           |   |                    |                |
|-----------|---|--------------------|----------------|
| P-A-11-01 | 教育ドキュメンテーションの役割と可能性<br>～多文化共生への期待～                  | 小田原短期大学<br>小田原短期大学 | ○ 谷口征子<br>竹内直美 |
| P-A-11-02 | 園での食事場面における幼児のジェンダー意識<br>の検討                        | 秋田大学               | ○瀬尾知子          |
| P-A-11-03 | 外国にルーツをもつ幼児への個別支援の実践<br>—就学につながる日本語力の育成を目指して—       | 愛知教育大学大学院          | ○田中寛美          |
| P-A-11-04 | 中国人保育者の遊びに対する概念について<br>—遊びを楽しむ意義に焦点をあてて—            | 聖徳大学               | ○岡本聰子          |
| P-A-11-05 | フランスにおける近年の l'école maternelle 教育<br>プログラムの変遷に関する検討 | 福山市立大学             | ○大庭三枝          |
| P-A-11-06 | イギリスにおける自然を活かした保育に関する研究                             | 郡山女子大学短期大学部        | ○柴田卓           |
| P-A-11-07 | 外国籍の子どもの保育に関する基礎的研究                                 | 佛教大学<br>佛教大学       | ○柏まり<br>佐藤和順   |

## ポスター発表 B

### P-B-1 保育環境・保育教材 2

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：田 澤 里 喜・山 本 麻 美

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P-B-1-01 | 保育における総合遊具の歴史的変遷  | 植草学園短期大学  | ○ 久留島 太郎  |
| P-B-1-02 | 保育の場における歌唱指導プログラム内容の検討<br>—音高と歌詞に着目して—                          | 帝塚山大学   | ○ 渕 田 陽子  |
| P-B-1-03 | 幼児の遊び場面における探究過程の位相  | 長崎純心大学<br>兵庫大学<br>神戸女子大学  | ○ 田 中 珠 美<br>○ 小 林 みどり<br>三 宅 茂 夫                     |
| P-B-1-04 | 芸術士 <sup>®</sup> の実践における光を使った遊びに関する<br>一考察<br>—ルミボードを用いた活動事例から— | 香川大学  | ○ 吉 川 暢 子   |
| P-B-1-05 | 材料を自由に使える環境で制作活動を繰り返す<br>体験による学生の造形活動への効果                       | 名古屋女子大学<br>名古屋女子大学  | 松 田 ほなみ<br>山 本 麻 美                                    |
| P-B-1-06 | 「ねんど場」における幼児の土遊び 2<br>—粘土質土「スーパークレイ」の含水率から見<br>た土遊びの可能性—        | 同志社女子大学<br>同志社女子大学<br>同志社女子大学   | ○ 真 宮 美奈子<br>竹 井 史<br>笠 間 浩 幸                         |
| P-B-1-07 | 適切な粒度の「砂」の導入による砂遊びの展開<br>に関する考察                                 | 同志社女子大学<br>同志社女子大学<br>同志社女子大学   | ○ 笠 間 浩 幸<br>真 宮 美奈子<br>竹 井 史                         |
| P-B-1-08 | 「ねんど場」における幼児の土遊び 1<br>—「利用土」から「スーパークレイ」の開発及び<br>「ねんど場」の設置まで—    | 同志社女子大学<br>同志社女子大学<br>同志社女子大学   | ○ 竹 井 史<br>笠 間 浩 幸<br>真 宮 美奈子                         |
| P-B-1-09 | 子どもが暮らす園舎と心地よさを感じる体験<br>—「ゆらぎ」の保育学をめざして—                        | 白梅学園大学  | ○ 村 上 博 文   |
| P-B-1-10 | 砂場と造形教育   | 千葉大学<br>淑徳大学  | ○ 小 橋 曜 子<br>楳 英 子                                    |
| P-B-1-11 | 幼児にとって園の『廊下』は、何をもたらすの<br>かⅡ                                     | 出雲崎こども園   | ○ 松 延 育   |
| P-B-1-12 | 幼児の生活と情報活動<br>—幼児の遊びを豊かにする ICT 活用の試み②—                          | 京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園<br>京都教育大学附属幼稚園 | ○ 山 際 美 喜<br>櫨 山 ゆかり<br>高 野 史 朗<br>遠 藤 静 香<br>北 山 千嘉子 |
| P-B-1-13 | 幼児における羊毛教材の実践と可能性 その 2  | 東京家政大学  | ○ 岡 本 恵   |

## P-B-2 発達論・心身の発達など2

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：小林 真・今村 麻子

|          |  |   |                                     |
|----------|--|---|-------------------------------------|
| P-B-2-01 | 園での仲間遊びにみる他者理解に関わるやりとりについての検討 10                     | 千葉大学  | ○ 岩田 美保                             |
| P-B-2-02 | コロナ禍における保育環境の変化が幼児期の発達に及ぼす影響（2）<br>一過年度の幼児の発達との比較から一 | 十文字学園女子大学<br>印西ひかりこども園<br>船橋情報ビジネス専門学校                | ○ 長田 瑞恵<br>押部 直也<br>生越 雅志           |
| P-B-2-03 | 幼児期における金銭教育について                                      | 宇都宮共和大学<br>宇都宮共和大学<br>栢山女学園大学                         | ○ 蟹江 教子<br>今村 麻子<br>室 雅子            |
| P-B-2-04 | コロナ禍における保育環境の変化が幼児期の発達に及ぼす影響（1）<br>—3、4歳児期の発達傾向から—   | 印西ひかりこども園<br>十文字学園女子大学<br>船橋情報ビジネス専門学校<br>東京福祉大学非常勤講師 | ○ 押部 直也<br>長田 瑞恵<br>生越 雅志<br>関口 はづ江 |
| P-B-2-05 | 遊びの中から運動機能の向上を目指す<br>～裸足あそびから変化する心身の発達をもとに～          | 江南市立古知野西保育園   | ○ 後藤 春美                             |
| P-B-2-06 | 発熱時など体調がよくないときの乳児の微視的発達<br>一日誌法による検討—                | 武庫川女子大学   | ○ 萱村 俊哉                             |
| P-B-2-07 | 東日本大震災後10年、保育者、教員が感じる子どもたちの発達への影響                    | 松本短期大学  | ○ 鈴木 美枝子                            |
| P-B-2-08 | コロナ禍における幼児の大脳活動の発達に及ぼす影響                             | 藤枝市立青島東小学校  | ○ 渡邊 宣明                             |

### P-B-3 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：上 村 晶・下 里 里 枝

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| P-B-3-01 | 「コロナ禍慣れ」の克服についての考察   | 東京未来大学   | ○ 佐 藤 久 恵  |
| P-B-3-02 | コロナ禍における行事のあり方を考える<br>—3歳以上児の運動会に着目して—                           | 高松大学<br>関西国際大学<br>兵庫教育大学大学院  | ○ 川 口 めぐみ<br>下 里 里 枝<br>石 野 秀 明                                  |
| P-B-3-03 | 幼児と教師が共に主体となる保育<br>—運動会の取組から考える—                                 | 千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学教育学部附属幼稚園<br>千葉大学教育学部附属幼稚園 | ○ 小 林 直 実<br>田 中 幸 子<br>関 根 映 子<br>井 上 郁 郁<br>斎 藤 晶 海<br>根 橋 杏 美 |
| P-B-3-04 | 認定こども園におけるラーニングストーリーの活用と効果 その2<br>：園全体の取り組みへと移行して                | 淑徳大学短期大学部<br>はぐはぐキッズこども園東上野<br>はぐはぐキッズこども園東上野<br>はぐはぐキッズこども園東上野<br>はぐはぐキッズこども園東上野                  | ○ 佐 藤 純 子<br>富 田 ちひろ<br>川 村 啓 子<br>鈴 木 あゆみ<br>小 島 菜緒子            |
| P-B-3-05 | ライトテーブルに初めて出会った5歳児の創造的想像に関する研究                                   | 大阪総合保育大学大学院  | ○ 尾 花 創  |
| P-B-3-06 | 「保育現場でのマスク保育における保育者の意識と課題」                                       | 東京福祉大学<br>東京福祉大学   | ○ 荒 木 由紀子<br>関 口 はつ江   |
| P-B-3-07 | 主体としての子どもを支える<br>—コロナ禍の運動会を子どもと共に楽しむために—                         | (学) 摂斐幼稚園<br>(学) 摂斐幼稚園   | ○ 佐 木 玲 水<br>佐 木 彩 水   |
| P-B-3-08 | 幼児が失敗を受け止め乗り越えていく過程と保育者の援助の在り方に関する考察<br>—幼児期に身につけたい生き抜く力という観点から— | 中部学院大学<br>中部学院大学<br>中部学院大学短期大学部<br>中部学院大学短期大学部   | ○ 西 垣 吉 之<br>梅 田 裕 介<br>西 垣 直 子<br>小木曾 友 則                       |
| P-B-3-09 | 幼保小連携の本質を問う  | 中部学院大学<br>中部学院大学<br>中部学院大学短期大学部  | ○ 梅 田 裕 介<br>西 垣 吉 之<br>西 垣 直 子                                  |
| P-B-3-10 | 子どもの育ちを保障する活動の連続性に関する研究  | 中部学院大学短期大学部  | ○ 西 垣 直 子  |
| P-B-3-11 | 幼児教育における音楽的遊びの有効性に関する調査研究6<br>～保育現場における歌唱指導方法について～               | 豊岡短期大学<br>玄海ゆりの樹幼稚園<br>吉塚ゆりの樹幼稚園   | ○ 石 川 ますみ<br>高 杉 洋 史<br>高 杉 美稚子                                  |
| P-B-3-12 | 日本の保育者からみたドイツの森の幼稚園における保育場面：子どもの自律性に着目して                         | 広島大学大学院<br>東洋英和女学院大学<br>学研アカデミー保育士養成コース<br>目白大学  | ○ 大 道 香 織<br>山 下 久 美<br>落 合 進<br>井 門 彩 織                         |
| P-B-3-13 | 森のようちえんの保育者意識が子どもの育ちに与える影響                                       | 芦屋大学   | ○ 大 谷 彰 子  |
| P-B-3-14 | 子どもの姿を共有する保育記録の試み  | 青山学院大学   | ○ 久保寺 節 子  |

## P-B-4 保育内容 I (保育内容総論・遊び) など

5月14日 (土) 15:15~15:45

ポスター会場

座長：腰川一 恵・星野秀樹

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| P-B-4-01 | 「楽しさ」に関する基礎的研究（その11）   | 愛知東邦大学<br>ユマニテク短期大学<br>梶山女学園大学   | ○堀建治<br>松本亜香里<br>小杉裕子                          |
| P-B-4-02 | 保育者が考える鬼ごっこで育つもの（2）<br>—幼稚園と保育園の担任が捉える総合的な育ちの要因—                 | 日本女子体育大学<br>日本女子体育大学   | ○並木真理子<br>桐川敦子                                 |
| P-B-4-03 | 遊び場面における子どもと保育者の織りなす共<br>主体性にかかる一考察<br>～幼児期における主体的・対話的で深い学びへの問い～ | 中村学園大学<br>中村学園大学   | ○古賀萌子<br>那須信樹                                  |
| P-B-4-04 | 子どもの遊びに関する調査<br>—保育士・幼稚園教諭・保育教諭の視点から—                            | 沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学  | ○照屋建太<br>糸洲理子<br>宮平隆央                          |
| P-B-4-05 | 持続可能な社会づくりのために必要となる能力<br>とはなにか<br>—幼児教育の視点から捉える ESD—             | (福)葛飾福祉館   | ○富田泰介  |
| P-B-4-06 | 保育所における子どもの主体的な遊び  | 比治山大学短期大学部   | ○児玉理紗  |
| P-B-4-07 | こども園における保育内容と活動量との関係   | 愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学<br>愛知文教女子短期大学 | ○岡田摩紀<br>星野秀樹<br>国藤真理子<br>朴賢晶<br>伊藤久美子<br>玉田裕人 |
| P-B-4-08 | STEAM 教育の視点から見た遊びの変化と育ち<br>に関する事例分析<br>—積み木遊びに見られる5歳児の姿を基に—      | 学校法人大宮学園 大宮幼稚園<br>兵庫教育大学<br>大阪市立味原小学校<br>大阪市立東桃谷小学校<br>大阪市立古市小学校                 | ○流田絵美<br>溝邊和成<br>岩本哲也<br>坂田絃子<br>平川晃基          |

## P-B-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など3

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：山 本 理 絵・崎 山 ゆかり

|          |  |                                  |                               |
|----------|--|----------------------------------|-------------------------------|
| P-B-5-01 | 幼児の科学的思考の芽生えを育む保育者の援助<br>—現職保育者への質問紙調査—        | 千葉大学大学院                          | ○ 高 橋 佳 代                     |
| P-B-5-02 | 幼児の食べる力と運動能力との関係                               | 武庫川女子大学 食物栄養科学部<br>武庫川女子大学 短期大学部 | ○ 北 村 真 理<br>崎 山 ゆかり          |
| P-B-5-03 | 様々な素材や表現の仕方に親しむ保育の探究<br>—音楽表現からのアプローチに着目して—    | 帝京大学                             | ○ 若 谷 啓 子                     |
| P-B-5-04 | 保育現場における聞く活動<br>～フルート演奏による実践～                  | 小田原短期大学<br>小田原短期大学               | ○ 澤 田 優 子<br>山 本 華 子          |
| P-B-5-05 | 5領域の科目間連携授業の試み<br>—お化け屋敷製作の過程を通して—             | 園田学園女子大学<br>園田学園女子大学<br>園田学園女子大学 | ○ 黒 木 晶<br>田 窪 玲 子<br>中 野 圭 子 |
| P-B-5-06 | 子どもの視点から捉える他者への興味関心<br>～レンズ付きフィルムカメラの被写体に着目して～ | 愛知文教女子短期大学<br>愛知学泉大学             | ○ 伊 藤 久美子<br>田 村 佳 世          |
| P-B-5-07 | 幼児期の3色食品群の食育と自然の恩恵を繋ぐ<br>保育実践の提案               | 大阪大谷大学<br>富田林市立彼方幼稚園             | ○ 富 永 美 香<br>辻 元 由希子          |
| P-B-5-08 | 保育内容の領域「健康」における食育活動について<br>—模擬保育と振り返りからの検討—    | 香川大学                             | ○ 藤 元 恭 子                     |
| P-B-5-09 | 日本画材を用いた保育実践③<br>—保育者養成校での実践・アンケートをもとに—        | 常葉大学短期大学部                        | ○ 木 下 藍                       |
| P-B-5-10 | 身体表現において動きをナッジする音楽的因素 I                        | 植草学園大学<br>植草学園大学                 | ○ 鈴 木 瑛 貴<br>高 木 夏奈子          |
| P-B-5-11 | 新入園児の主体性を引き出す援助<br>—4歳児の事例から—                  | 文京学院大学ふじみ野幼稚園<br>文京学院大学          | ○ 早瀬 仁 美<br>樋 島 香 代           |
| P-B-5-12 | 異年齢児の伝え合いに着目した粘土の造形表現                          | 大阪成蹊大学                           | ○ 白波瀬 達 也                     |
| P-B-5-13 | サウンドペインティングの保育への導入の検討<br>—保育者養成校の学生の体験から—      | 修文大学短期大学部<br>修文大学短期大学部           | ○ 友 永 良 子<br>浅 川 正 堂          |

## P-B-6 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など4

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：花 輪 充・石 沢 順子

|          |   |                                      |                        |
|----------|---|--------------------------------------|------------------------|
| P-B-6-01 | 母体心拍音の聴取への反応と幼児の気質との関連性                               | 兵庫大学                                 | ○立本千寿子                 |
| P-B-6-02 | 保育系学生の鑑賞に関する意識<br>—授業作品の鑑賞に関するアンケート結果を基に—             | 中村学園大学<br>中村学園大学                     | ○倉原弘子<br>渡邊有美          |
| P-B-6-03 | ピアノで奏でる絵本の世界<br>～未就学児親子対象の実践例～                        | 仁愛女子短期大学                             | ○木下由香                  |
| P-B-6-04 | オンライン授業におけるピアノ技術習得のための取り組み（2）                         | 札幌国際大学短期大学部                          | ○伊藤桂子                  |
| P-B-6-05 | 「保育者養成における音楽を用いた領域表現の学び<br>一心から気持ちが湧き出る表現活動を目指して—」    | 岡崎女子短期大学<br>岡崎女子短期大学                 | ○平尾憲嗣<br>滝沢ほだか         |
| P-B-6-06 | 創造的表現活動の実践について（2）<br>—保育者の音楽的アプローチは子どもの創造的身体表現を引き出すか— | 豊橋創造大学短期大学部<br>東京都市大学<br>豊橋創造大学短期大学部 | ○井中あけみ<br>高橋うらら<br>朝元尊 |
| P-B-6-07 | ICTを用いた音の視覚化による子どもの音楽表現活動支援に関する研究                     | 東北生活文化大学短期大学部                        | ○佐藤和貴                  |
| P-B-6-08 | 赤十字幼児安全法講習受講による保育者の事故予防に対する意識の変容                      | 愛知教育大学大学院生<br>広島大学附属幼稚園              | ○横井良憲<br>渡邊拓真          |
| P-B-6-09 | 絵本を活用した表現活動の一考察<br>—レッジョ・エミリアの実践事例を基に—                | 関西学院聖和短期大学                           | ○手良村昭子                 |
| P-B-6-10 | 0歳児クラスの複数担任間の相互理解プロセス<br>～保育者の保育行為に着目して～              | 名古屋市立大学 大学院                          | ○亀井慶子                  |
| P-B-6-11 | 幼児初期の「身体活動に関わる保育環境尺度」の作成（3）                           | 千葉大学<br>白百合女子大学<br>白百合女子大学           | ○松寄洋子<br>石澤順子<br>土橋久美子 |
| P-B-6-12 | 身体表現授業における模擬保育の振り返りに関する実践報告                           | 秋草学園短期大学                             | ○塩崎みづほ                 |
| P-B-6-13 | 森の保育を通した「いのち」へのまなざしに関する考察                             | 公益財団法人キープ協会 清里聖ヨハネ保育園                | ○大谷望海                  |

**P-B-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など3**

5月14日（土）15:15～15:45

ポスター会場

座長：片山美香・小野友紀

|          |   |   |                                       |
|----------|---|---|---------------------------------------|
| P-B-7-01 | 幼稚園での園内研修におけるマイクロティーチングの研究Ⅴ<br>—のんびり役を演じた心情理解に着目して— | 植草学園大学<br>文京学院大学<br>植草学園短期大学  | ○ 金子功一<br>金子智栄子<br>植草一世               |
| P-B-7-02 | 保育の質の構造と保育者の心理的特性との関連<br>に関する検討（2）                  | 桜花学園大学  | ○ 小原倫子                                |
| P-B-7-03 | 少子化社会に関する大学生の意識                                     | 明治大学大学院<br>フェリシアこども短期大学   | ○ 橋元知子<br>中村麻衣子                       |
| P-B-7-04 | 実践コミュニティとしての園外研修における保育職場の学びに関する研究                   | 名古屋文化学園保育専門学校   | ○ 川合真由美                               |
| P-B-7-05 | 子ども主体の保育を問い合わせ直す（2）<br>—堀合文子氏の保育実践を通して—             | 東京福祉大学<br>東京福祉大学  | ○ 望月之美<br>太田節子                        |
| P-B-7-06 | 保育者は4歳児の拒否場面における自己主張をどのようにとらえているのか                  | 名古屋市立大学   | ○ 石濱丈司                                |
| P-B-7-07 | 乳児クラスを担当する保育士の保育行為スタイル<br>—ELANによる保育行為の分析—          | 神戸女子短期大学<br>宮城教育大学<br>大阪総合保育大学  | ○ 永井久美子<br>香曾我部琢<br>渡辺俊太郎             |
| P-B-7-08 | 唾液アミラーゼ分析から考察する保育者の職務<br>毎のストレス                     | 仁愛大学  | ○ 森俊之                                 |
| P-B-7-09 | 保護者と共につくる保育<br>～保育者と保護者との協働のあり方を探る～                 | 川村学園女子大学附属保育園<br>川村学園女子大学<br>淑徳大学短期大学部                                | ○ 山崎久江<br>菅井洋子<br>藤川志つ子               |
| P-B-7-10 | 保育のリフレクションを続けることで保育の質<br>は変化するか                     | 京都女子大学<br>大妻女子大学<br>認定こども園かほる保育園<br>幼保連携型認定こども園羽茂こども園<br>認定こども園星の子保育園 | ○ 村井尚子<br>坂田哲人<br>落合陽子<br>松野敬<br>中西淳也 |
| P-B-7-11 | 女性保育者のマザリーズ表出特徴に関する研究                               | 名古屋女子大学短期大学部<br>名古屋大学<br>愛知学泉短期大学<br>名古屋女子大学短期大学部                     | ○ 神崎奈奈<br>宇都木昭<br>児玉珠美<br>大嶽さと子       |
| P-B-7-12 | コロナ禍における園内研修の課題<br>～食に関する園内の協働に着目して～                | 昭和女子大学<br>大妻女子大学短期大学部   | ○ 遠藤純子<br>小野友紀                        |

## P-B-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など 4

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：小屋美香・鳥海弘子

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| P-B-8-01 | 子ども主体の保育を問い合わせー(1)ー<br>一堀合文子氏の保育実践を通してー   | 東京福祉大学・非<br>東京福祉大学・非   | ○太田節子<br>望月之美   |
| P-B-8-02 | 保育者のいざこざへの関わりにおける一考察  | 横浜創英大学   | ○福田真奈   |
| P-B-8-03 | フレーベルの「予感」概念に基づいた質の高い<br>幼稚教育に関する研究<br>ー領域「環境」の視点からー                                  | なし   | ○信田るい   |
| P-B-8-04 | 保育者が「その子の食物アレルギー対応」から<br>学び得たもの   | 愛知学泉大学   | ○田村佳世   |
| P-B-8-05 | 保護者の保育者に対する信頼感に影響を及ぼす<br>保育者の保護者対応行動  | 愛知教育大学大学院<br>愛知教育大学大学院   | ○福井千夏<br>鳴田弘子   |
| P-B-8-06 | 表現活動におけるイメージの共有と課題Ⅱ<br>ーコロナ禍の表現教育を考えるー  | 埼玉東萌短期大学   | ○金子亜弥   |
| P-B-8-07 | ケア論からみた保育の専門性   | 華頂短期大学<br>ユマニテク短期大学<br>ユマニテク短期大学   | ○渋谷郁子<br>山野栄子<br>小島佳子   |
| P-B-8-08 | 保育者養成校における新型コロナウイルス禍で<br>の保育・幼稚園教育実習中止に伴う代替授業と<br>授業外における学生指導と対応<br>ー学生対象アンケート分析を中心にー | 静岡産業大学<br>育英短期大学<br>常磐短期大学<br>秋草学園短期大学<br>東洋英和女学院大学<br>浜松学院大学<br>東京家政大学<br>白鷗大学<br>清和大学短期大学部<br>彰栄保育福祉専門学校 | ○田中卓也<br>小屋美香<br>木村由希<br>鳥海弘子<br>廣部朋美<br>石野純子<br>五十嵐淳子<br>山路千華<br>加藤綠<br>山梨有子 |
| P-B-8-09 | エピソード記録から読み取る保育者の熟達化に<br>関する研究  | 中部学院大学短期大学部  | ○小木曾友則  |
| P-B-8-10 | 子どもの主体的活動を促す環境づくりの検討<br>ー保育内容「環境」における学生の学びからー   | 札幌国際大学短期大学部  | ○小川久恵   |
| P-B-8-11 | 保育士の困難感に対するレジリエンス・実践<br>力・効力感の影響の検討<br>ー保育士のキャリアごとの比較ー                                | 太宰府市立ごじょう保育所<br>福岡女学院大学  | ○緒方麻里<br>赤間健一   |
| P-B-8-12 | 保育所保育実習指導者のための自己評価尺度活<br>用の効果   | 愛知教育大学大学院<br>愛知教育大学  | ○鳴田弘子<br>鈴木裕子   |
| P-B-8-13 | 公開保育を通した保育の質向上の変容プロセス   | (福)養秀福祉会 首里当蔵保育園   | ○大城祥恵   |

## P-B-9 保育専門職の養成など 3

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：榎 沢 良 彦・山西 加 織

|          |  |   |                                |
|----------|--|---|--------------------------------|
| P-B-9-01 | 学生の子ども理解を深める実習記録への試み   | 高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学<br>高崎健康福祉大学        | ○今井邦枝<br>山西加織<br>内田祥子          |
| P-B-9-02 | 自然との関わりを指導できる保育者養成<br>—地域資源の活用—  | 大阪大谷大学<br>大阪大谷大学<br>大阪大谷大学              | ○地下まゆみ<br>富永美香<br>井上美智子        |
| P-B-9-03 | 養成校、学生、実習現場の3者の連携を通した<br>実習プログラムの実現による実習生の専門性の<br>意識の向上                  | フェリシアこども短期大学<br>学校法人岩谷学園エクレスすみれ保育園      | ○山下晶子<br>飯塚大輔                  |
| P-B-9-04 | 保育者養成課程における実習事前活動としての<br>「ボランティア活動」③<br>—コロナ禍における物を介しての地域貢献—             | 小田原短期大学<br>小田原短期大学<br>小田原短期大学           | ○山本華子<br>東元りか<br>武山美子          |
| P-B-9-05 | 保育学生から見た絵本（1）<br>—保育・教職実践演習における絵本ノートの取<br>り組みから—                         | 静岡産業大学経営学部<br>福岡こども短期大学<br>名寄市立大学保健福祉学部 | ○日隈美代子<br>柳生明子<br>中澤幸子         |
| P-B-9-06 | 「成長し続ける保育者」を養成するプログラム<br>(6)<br>—子どもの行為を表現として見ることを通した学び—                 | 名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城女子大学                  | ○野田さとみ<br>髙橋久美子                |
| P-B-9-07 | 子どもとかかわる体験をもとにした遊びマップ<br>型指導案作成の試み                                       | 元聖セシリ亞女子短期大学<br>元聖セシリ亞女子短期大学<br>名古屋女子大学 | ○仲明子<br>桐原由美<br>榎原剛            |
| P-B-9-08 | 「成長し続ける保育者」を養成するプログラム<br>(5)<br>—子どもの行為を表現として見ること—                       | 名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城女子大学                  | ○髙橋久美子<br>野田さとみ                |
| P-B-9-09 | 「保育者養成における音楽教育についての一考察<br>(3)<br>—旋律に着目して—」                              | 小田原短期大学<br>小田原短期大学<br>小田原短期大学           | ○東元りか<br>今泉明美<br>有村さやか<br>山本華子 |
| P-B-9-10 | 保育者養成学生の職業意識と動機づけに関する<br>意識調査<br>—KITの取り組みから見えてくるもの—                     | 神戸常盤大学<br>神戸元町こども専門学校<br>頌栄短期大学         | ○大城亜水<br>川島直子<br>渡邊恵梨佳         |
| P-B-9-11 | A県内の社会的養護施設及び障害者支援施設に<br>おける保育実習Ⅰ（施設）及び保育実習Ⅲ（施設）<br>の実習プログラムの作成に関する現状と課題 | 中部学院大学短期大学部                             | ○村田泰弘                          |
| P-B-9-12 | 体験を重視した保育の領域横断科目的試み  | 淑徳大学<br>淑徳大学<br>淑徳大学<br>淑徳大学            | ○槇英子<br>末永昇一<br>當銀玲子<br>桃枝智子   |

## P-B-10 保育専門職の養成など 4

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：田甫綾野・金森三枝

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| P-B-10-01 | 保育者養成校での学びが虫に対する意識に及ぼす影響                               | 東洋英和女学院大学<br>兵庫教育大学大学院  | ○ 山下久美<br>藤崎亜由子                                 |
| P-B-10-02 | 保育者養成における「乳児保育」の課題と展望<br>～学生の子ども理解の理論と実践から～            | 池坊短期大学  | ○ 鵜川陽子  |
| P-B-10-03 | 実習生から見た園における造形表現活動と思い<br>描く理想像<br>—振り返りとマトリックス分析を通して—  | 清和大学短期大学部   | ○ 畠山智宏  |
| P-B-10-04 | 幼稚園教育実習の到達目標の達成をめざした実<br>習記録の様式の変更と学生の学び               | 相愛大学人間発達学部<br>相愛大学人間発達学部  | ○ 曲田映世<br>中井清津子                                 |
| P-B-10-05 | 保育者養成校学生の自然への感性を育てるしか<br>けづくり (10)<br>—10年間の取組みの成果と展望— | 相愛大学人間発達学部<br>相愛大学人間発達学部<br>相愛大学人間発達学部<br>相愛大学人間発達学部<br>神戸常盤大学教育学部  | ○ 木村久男<br>進藤容子<br>曲田映世<br>渡部理恵<br>中西利恵          |
| P-B-10-06 | 保育士の専門性に関する実習を通した学生の認<br>識 その1                         | 相模女子大学<br>東洋英和女学院大学   | ○ 大和田明見<br>金森三枝                                 |
| P-B-10-07 | 附属保育園の子どもたちとのオンライン交流 2：<br>学生の振り返り記述からみる気づきと学び         | 川村学園女子大学<br>川村学園女子大学  | ○ 菅井洋子<br>近藤千草                                  |
| P-B-10-09 | 実践知に触れる場としての教育・保育実習<br>～保育職への意欲を育てるために～                | こども教育宝仙大学<br>玉川大学<br>國學院大學  | ○ 須永美紀<br>田甫綾野<br>廣井雄一                          |
| P-B-10-10 | 保育者養成校学生の保育職に対するモチベー<br>ションの変化                         | 東京福祉大学短期大学部<br>東京福祉大学<br>町田南保育園<br>東京福祉大学・非<br>東京福祉大学・非<br>東京福祉大学・非 | ○ 鈴木美子<br>関容子<br>井上利恵子<br>望月之美<br>太田節子<br>関口はつ江 |
| P-B-10-11 | 保護者支援を実践できる保育者を養成する教育<br>方法の研究 (6)                     | 神戸常盤大学<br>相愛大学  | ○ 中西利恵<br>曲田映世                                  |
| P-B-10-12 | フリー保育者が行える新人保育者支援について                                  | ナーサリールームベリーベア矢口   | ○ 松山綾子  |

## P-B-11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など2

5月14日（土） 15:15～15:45

ポスター会場

座長：新井 美保子・西村 実穂

|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
| P-B-11-01 | 幼稚園・保育所等における保護者への情報発信方法の検討（5）<br>—アフターコロナにつながる家庭・地域との連携実践—                | 高浜市立高浜南部幼稚園<br>安城市立ゆたか保育園<br>保育の実践と研究・安城の会<br>愛知教育大学         | ○ 杉江 栄子<br>新美 洋祐<br>古橋 さつ子<br>新井 美保子                 |
| P-B-11-02 | 「家庭で子どもが過ごす」ということ<br>—保護者の遊びの捉え方より—                                       | 名古屋柳城女子大学<br>こども教育宝仙大学                                       | ○ 菊地 篤子<br>宇佐美 かおる                                   |
| P-B-11-03 | 保育園で実施した多職種によるグループ討論の意義について<br>—問題解決のツールとしての言説構造の理論的検討—                   | 日本女子大学<br>前日本女子大学  | ○ 吉澤 一弥<br>西 智子                                      |
| P-B-11-04 | 子育て支援ルームにおけるオンライン活用<br>—子育て講座を配信する試み—                                     | 兵庫教育大学<br>兵庫教育大学   | ○ 楠本 洋子<br>横川 和章                                     |
| P-B-11-05 | コロナ禍における大学発「地域子育て支援」の<br>果たす役割Ⅱ<br>—学生の学びに見る保育者としての専門性の育ち—                | 東京家政学院大学<br>共立女子大学<br>共立女子大学<br>富山短期大学<br>富山短期大学<br>東京家政学院大学 | ○ 柳瀬 洋美<br>白川 佳子<br>小原 敏郎<br>嶋野 珠生<br>明柴 聰史<br>吉永 早苗 |
| P-B-11-06 | 父親は子どもと地域でどのように過ごすのか：<br>地域子育て支援拠点を利用する父親へのインタビュー                         | 東京都健康長寿医療センター研究所   | ○ 田中 元基  |
| P-B-11-07 | 保育者同士の夫婦で取得する育休についての一<br>考察<br>—パパママ育休プラスを利用する効果について—                     | 名古屋芸術大学  | ○ 安藤 香   |
| P-B-11-08 | 子育て支援につながる音楽表現アセスメントの<br>検討<br>—Zoom を用いたオンラインによる表現活動—                    | 高野山大学<br>兵庫大学  | ○ 植田 恵理子<br>立本 千寿子                                   |
| P-B-11-09 | 子が通う幼稚園・保育所に対する親の評価に関<br>連する諸要因の検討 その2<br>—親自身の幼保園経験評価と子に対する親の感<br>情を中心に— | 松山市教育支援センター<br>東海学園大学  | ○ 西本 瞳<br>河野 和明                                      |
| P-B-11-10 | 地域子育て支援拠点事業において求められる支<br>援者の専門性   | 四国大学短期大学部  | ○ 姫田 知子  |
| P-B-11-11 | 発達障害傾向のある子どものヘルプマーク携帯<br>に関する保護者の認識                                       | 富山大学<br>東京未来大学<br>筑波大学                                       | ○ 西館 有沙<br>西村 実穂<br>徳田 克己                            |
| P-B-11-13 | 孫育ての現状と課題（1）<br>—祖父母から教えてもらった遊び—  | 高田短期大学<br>鈴鹿大学<br>愛知みずほ短期大学                                  | ○ 柳原 尉津子<br>小川 真由子<br>杉山 佳菜子                         |
| P-B-11-12 | 孫育ての現状と課題（2）<br>—育児に関する知識からの検討—   | 鈴鹿大学<br>愛知みずほ短期大学<br>高田短期大学                                  | ○ 小川 真由子<br>杉山 佳菜子<br>柳原 尉津子                         |

## ポスター発表 C

### P-C-1 保育マネジメントなど

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：浜 口 順 子・吉 田 真 弓

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-C-1-01 | 明日の保育を拓く「保育マネジメント」の在り方（1）<br>～地域・社会に開かれた園運営者の語りから捉えられたこと～         | お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学  | ○ 宮 里 晓 美<br>浜 口 順 子<br>内 海 緒 香<br>辻 谷 真知子<br>松 島 のり子                                      |
| P-C-1-02 | 保育者のキャリアと成長を支えるマネジメントに関する研究<br>～園長・主任・職員の三者のマッチングデータから捉える組織要因の分析～ | 洗足こども短期大学<br>大妻女子大学   | ○ 井 上 真理子<br>坂 田 哲 人   |
| P-C-1-03 | 保育現場における管理職のマネジメントについて<br>一世襲制のメリットとデメリットー                        | 認定こども園楓田杉の実保育園<br>認定こども園ひびきの保育園<br>東京未来大学   | ○ 岡 本 一<br>橘 原 晃<br>藤 後 子  |
| P-C-1-04 | 保育所等における防災教育の実態<br>—K 市の公立園と私立園の違い（2）                             | 聖和短期大学<br>聖和短期大学<br>仁愛大学<br>仁愛大学<br>東大阪大学<br>名古屋柳城短期大学<br>仁愛大学<br>あまのこどもえん<br>帝塚山大学                                       | ○ 千 葉 武<br>確 水 夫<br>西 村 ゆかり<br>森 重 稀<br>吉 俊 之<br>成 朋 稔<br>青 夕 子<br>中 島 貴<br>島 清 一<br>水 益 治 |
| P-C-1-05 | 2019 オリニジップ評価マニュアルの研究   | 愛知教育大学<br>九州産業大学<br>和洋女子大学<br>名古屋短期大学<br>名古屋市立大学  | ○ 新 井 美保子<br>清 水 陽子<br>矢 藤 誠慈郎<br>吉 田 真弓<br>丹 羽 孝  |
| P-C-1-06 | 保育を構造的に思考し、子どもの資質・能力の発揮、伸長を自覚的に支える保育力を醸成する指導案フォーマット               | 神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学大学院人間発達環境学研究科 | ○ 田 中 孝 尚<br>浅 原 麻 美<br>吉 田 紘 子<br>川 東 歩<br>久 保 裕 映<br>長 野 萌 映<br>吉 田 さくら<br>北 野 幸 子       |
| P-C-1-07 | ICT による伴走型コンサルティング（1）保育研修への活用可能性                                  | 聖和学園短期大学<br>岩手県立大学社会福祉学部<br>群馬大学大学院教育学研究科   | ○ 上 村 裕 樹<br>井 上 孝 之<br>音 山 若 穂  |
| P-C-1-08 | ICT による伴走型コンサルティング（2）<br>保育研修における課題                               | 岩手県立大学<br>聖和学園短期大学<br>群馬大学教育学研究科  | ○ 井 上 孝 之<br>上 村 裕 樹<br>音 山 若 穂  |
| P-C-1-09 | 保育現場における役職者の役割移行における葛藤  | 白梅大学大学院   | ○ 平 原 藍  |
| P-C-1-10 | 職場環境と園内研修の見直しによる、職員の保育の質の向上への意識の変容                                | 社会福祉法人椿櫻会 レイモンド田無保育園  | ○ 花 原 真理子  |

## P-C-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など2

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：河合優子・西隆太朗

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| P-C-2-01 | 子ども主体の行事をつくるプロセス（2）<br>—A園における運動会のエピソード分析から—         | 日本女子体育大学<br>東洋大学<br>日本女子体育大学附属みどり幼稚園<br>日本女子体育大学附属みどり幼稚園   | ○桐川敦子<br>中道直子<br>大平春美<br>山本幸                                  |
| P-C-2-02 | 実習生が捉えた保育における子どもの参画<br>—幼稚園と保育園の比較に着目して—             | 元・愛知淑徳大学大学院教育学研究科修士課程  | ○岩田百合香  |
| P-C-2-03 | 位置測位システムを活用した保育者の幼児理解<br>への支援方法の開発                   | 神戸大学大学院<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園 | ○北野幸子<br>田中孝尚<br>浅原麻美<br>吉田絃子<br>川東佳歩<br>久保裕<br>長野萌映<br>吉田さくら |
| P-C-2-04 | 異年齢保育における子どもの育ちと保育者のかかわり（2）<br>—遊びの多様性とその展開          | ノートルダム清心女子大学<br>ノートルダム清心女子大学   | ○伊藤美保子<br>西隆太朗  |
| P-C-2-05 | 0～5歳児の異年齢保育における関係性の考察                                | 社会福祉法人東香会 上町しづんの国保育園   | ○阿部仁美   |
| P-C-2-06 | イタリア、ピストイア市の保育実践から0～2歳の教育を考える（5）共鳴箱としての保育者           | 十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学  | ○上垣内伸子<br>向井美穂<br>星三和子  |
| P-C-2-07 | 子ども一人一人のこだわりが世界を広げる保育の実践<br>—そのプロセスをドキュメンテーションで検証する— | 東京家政大学短期大学部<br>宮前幼稚園・宮前おひさまこども園  | ○佐藤康富<br>亀ヶ谷元譲  |
| P-C-2-08 | 幼稚園の「森にいる空想上の存在」に対する幼児の意味付け                          | 広島大学附属幼稚園<br>愛知教育大学大学院生<br>愛知学泉大学  | ○渡邊拓真<br>横井良憲<br>渡辺ユリナ  |
| P-C-2-09 | 保育者が「子どもの人権を尊重できていない」事例から捉える「人権」                     | 名古屋市立おりべ幼稚園  | ○磯村正樹   |
| P-C-2-10 | 保育における「子ども理解」の枠組と解釈の変遷                               | 岡崎女子短期大学<br>愛知教育大学   | ○木田千晶<br>鈴木裕子   |
| P-C-2-11 | 子ども哲学（p4c）<br>～小学校就学前2年間の取り組み～                       | 神戸常盤大学<br>姫路市立城西幼稚園  | ○多田琴子<br>坂根早織   |
| P-C-2-12 | 一人一人の良さを生かした集団形成の研究動向                                | 愛知教育大学   | ○加藤千奈   |
| P-C-2-13 | 中堅保育者における「子ども理解」に変化をもたらす契機について                       | 和洋女子大学   | ○佐藤有香   |
| P-C-2-14 | 生活基盤型保育における協働志向性の育ちに関する研究（2）<br>—民主的な価値観に注目して—       | 有明教育芸術短期大学   | ○菊地大介   |

## P-C-3 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など5

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：岩田恵子・水谷誠孝

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| P-C-3-01 | 保育士から見た保育実習生の手あそびについて<br>—保育士へのアンケート調査から—                  | 社会福祉法人野並福祉会<br>愛知県立大学（非）   | ○ 西出悦子<br>原友美                                |
| P-C-3-02 | 造形遊びの経験と遊びへの積極性に関する一考察                                     | 福山平成大学   | ○ 佐伯岳春                                       |
| P-C-3-03 | 音に着目した遊びの展開に関する研究動向  | 拓殖大学北海道短期大学  | ○ 永津利衣                                       |
| P-C-3-04 | 現場を見据えた音楽表現の授業実践による試み                                      | 江戸川学園おおたかの森専門学校  | ○ 櫻井知子                                       |
| P-C-3-05 | 保育者養成校における歌唱指導に関する一考察<br>(5)<br>—コロナ禍での歌唱指導について—           | 十文字学園女子大学  | ○ 藤崎伸一郎                                      |
| P-C-3-06 | 幼児の主体性を育む表現活動について<br>—身近な素材を用いた「おとをつくろう」の活動から—             | 名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城短期大学附属三好丘聖マーガレット幼稚園  | ○ 三輪雅美<br>北野明子                               |
| P-C-3-07 | 年少児の情動調整の変容プロセスに関する研究<br>—子どもと保育者の関係性に着目して—                | 名古屋市立大学研究員   | ○ 勝野愛子                                       |
| P-C-3-08 | 保育現場における図鑑・科学絵本の活用実態に<br>関する研究                             | 白梅学園大学   | ○ 仲本美央                                       |
| P-C-3-09 | 幼児期の子どもの生活習慣と健康に関する研究                                      | 近畿大学九州短期大学<br>近畿大学九州短期大学<br>近畿大学九州短期大学<br>近畿大学九州短期大学<br>近畿大学九州短期大学<br>近畿大学九州短期大学 | ○ 堀田亮<br>垂見直樹<br>高木義栄<br>橋本翼<br>上田浩平<br>原口喜充 |
| P-C-3-10 | 子どもとはぐくむ表現活動 (12)  | 金沢めぐみ幼稚園   | ○ 多保田治江                                      |
| P-C-3-11 | 保育者養成における栽培活動について  | 聖和学園短期大学   | ○ 宮本美和子                                      |
| P-C-3-12 | 好きな遊びの時間における幼児のオノマトペ発<br>話<br>—表出状況の整理から—                  |  | ○ 秋國郁  |
| P-C-3-13 | 即興的音楽表現活動における劇的視点からのア<br>プローチ<br>—奏者が“演じる”ことによって生まれる音楽的展開— | 愛知教育大学<br>名古屋学芸大学<br>名古屋学芸大学   | ○ 麓洋介<br>水谷誠孝<br>岡田暁子                        |

## P-C-4 児童文化・児童文化財など

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：清水陽子・柿沼芳枝

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-C-4-01 | 児童文化財の保育における効用に関する考察 4<br>—幼年文学を中心にして—                      | 国立音楽大学  | ○八幡真由美   |
| P-C-4-02 | 豊かな感性と表現を育てるための教材研究<br>～紙芝居づくりをとおして～                        | 群馬医療福祉大学  | ○岡部千尋  |
| P-C-4-03 | 保育環境における「手芸」の考察   | 小田原短期大学   | ○水野道子  |
| P-C-4-04 | 幼児のスマートフォン遊びと生活習慣及び依存<br>傾向との関係                             | 鳴門教育大学  | ○湯地宏樹  |
| P-C-4-05 | パネルシアターの教材特性に関する検討 (2)<br>—“戻り”の特性を生かした展開—                  | 聖学院大学<br>東京家政大学   | ○田中正代<br>柿沼芳枝  |
| P-C-4-06 | 子どもが取り込む絵本の世界について<br>—保育者の気づきからの分析—                         | 別府大学短期大学部初等教育科  | ○大元千種  |
| P-C-4-07 | 土着文化・信仰と保育の関連性：沖縄の保育施<br>設におけるシーサーの調査                       | 共立女子大学<br>コスモストーリー保育園<br>コスモストーリー保育園  | ○境愛一郎<br>天願順優<br>宇都宮貴之                                 |
| P-C-4-08 | (続報) 保育現場に流布する「三びきのこぶた」<br>のルーツに関する一考察<br>—川崎大治の2つの紙芝居を中心に— | 名古屋女子大学   | ○村田あゆみ   |
| P-C-4-09 | 保育者による自由研究：保育の時間性・主体性を<br>問い合わせ直す                           | 認定こども園 清心幼稚園  | ○栗原啓祥  |
| P-C-4-10 | 大正期の子どもの歌に関する研究   | 帝京科学大学  | ○飯泉祐美子   |
| P-C-4-11 | 園内で行われる親子の絵本読みに関する一考察                                       | 大阪健康福祉短期大学  | ○大内田真理   |
| P-C-4-12 | 読み聞かせボランティアが抱える困難さとその<br>支援<br>—質問紙による実態調査を通して—             | 大阪信愛学院大学<br>彰栄保育福祉専門学校<br>奈良学園大学<br>倉敷市立短期大学<br>中部大学<br>清和大学短期大学部<br>静岡産業大学 | ○谷原舞<br>野見山直子<br>岡野聰子<br>小久保圭一郎<br>中島真吾<br>加藤緑<br>田中卓也 |
| P-C-4-13 | 保育における紙芝居の今日的意義と可能性 (3)<br>—保育学生の経験と理解—                     | 実践女子大学  | ○松田純子  |

## P-C-5 保育者の資質能力・保育者の専門性など 5

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：高嶋景子・村上博文

|          |  |   |
|----------|--|---|
| P-C-5-01 | 保育者の成長契機の研究<br>—オンラインでの保育実践を開く営みへの参加経験   | ○ 相馬 靖明   |
| P-C-5-02 | 学童保育（放課後児童健全育成事業）における、山梨県立大学<br>行動に気がかりがある子どもの保育コンサル<br>ーションの実践<br>—エピソード分析による保育者の子ども理解と<br>支援行動の変容— | ○ 阿部 美穂子  |
| P-C-5-03 | 保育者の食育実践力評価の視点（3）<br><br>相愛大学<br>相愛大学<br>大阪人間科学大学<br>認定こども園湊川短期大学附属北摂中央幼稚園                           | ○ 進藤 容子<br>中井 清津子<br>横島 三和子<br>原口 富美子                     |
| P-C-5-04 | 生涯現役の道を選択した保育者の語りの分析：<br>保育者としてのキャリア形成やキャリア展望の<br>観点から   | 福井大学大学院<br>○ 宮本 雄太  |
| P-C-5-05 | 保育者が記録に書きとめたいと思う時の感覚<br><br>広島都市学園大学<br>認定こども園武庫愛の園幼稚園<br>校成育子園                                      | ○ 本岡 美保子<br>濱名 潔<br>水野 佳津子                                |
| P-C-5-06 | 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を指標<br>にした学生の体験的な学びⅡ<br>～実習記録における「印象に残ったこと」から～                                    | 植草学園短期大学<br>植草学園短期大学<br>植草学園大学<br>○ 松原 敬子<br>植草一世<br>金子功一 |
| P-C-5-07 | 保育者が意識する幼児教育における深い学びと<br>は（Ⅲ）<br>—深い学びと捉えた事例の分析から—   | 相愛大学<br>滋賀大学<br>○ 中井 清津子<br>菅 真佐子                         |
| P-C-5-08 | 保育者養成課程における表現教育に関する研究<br>(11)  | 千葉大学<br>國學院大學<br>○ 駒島 久美子<br>田由紀子                         |
| P-C-5-09 | 保育における見守りと声かけの葛藤<br>—自己語りから—   | 富士市立松野こども園<br>白梅学園大学<br>○ 石川 智子<br>村上 博文                  |
| P-C-5-10 | 保育者による保育内容の理解と評価Ⅲ<br>～10の姿を基にした保育の省察を通して～  | 東京家政大学<br>立正大学<br>愛隣幼稚園<br>○ 鈴木彬子<br>高橋洋行<br>浅井 広         |
| P-C-5-11 | 幼児教育における劇活動の評価と課題 2<br>—「劇あそび」の実践に着目して—  | 東京家政大学<br>○ 花輪 充  |

## P-C-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 6

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：平 沼 博 将・石 倉 順 子

|          |   |  |
|----------|---|--|
| P-C-6-01 | 北米における未就学児のトラウマ・インフォームド・ケアの考察2<br>—最新の研究・実践の紹介—       | 子育て支援ソーシャルワーク研究所 ○ 加藤 夕貴   |
| P-C-6-02 | 同僚性形成に向けた取り組みの変化と保育者<br>葛藤<br>—コロナ禍前後の比較より—           | 純真短期大学 ○ 高口知浩  |
| P-C-6-03 | 初期キャリアにある障害児支援者を対象とした<br>研修プログラムの開発                   | 山口県立大学社会福祉学部 ○ 藤田久美  |
| P-C-6-04 | 自治体における探究型研修の実施とその評価Ⅱ                                 | 香川大学 ○ 片岡元子<br>香川大学 松井剛太<br>香川大学 松本博雄<br>香川大学 吉川暢子   |
| P-C-6-05 | 0歳児クラスにおける保育の質の探索的検討<br>—保育の環境と保育者のかかわりから—            | 金沢大学 ○ 滝口圭子<br>東京大学 野澤祥子<br>千葉大学 淀川裕美<br>大阪教育大学 小崎恭弘<br>宮城教育大学 香曾我部琢<br>香川大学 松井剛太<br>九州産業大学 渡邊由恵 |
| P-C-6-06 | コロナ禍における子どもの身体産生物に対する<br>好悪感情                         | 松本短期大学 ○ 山藤宏子  |
| P-C-6-07 | 新たな園内研修への取り組み<br>～保育者等の主体性の尊重と組織力                     | 湘南ケアアンドエデュケーション研究所 ○ 増田まゆみ<br>学校法人 こどもむら 柿沼平太郎   |
| P-C-6-08 | 乳幼児の重大事故に関するリスク認知と対応状<br>況<br>—保護者と保育者を対象とした調査にもとづいて— | 京都府立大学 ○ 服部敬子<br>大阪電気通信大学 平沼博将   |
| P-C-6-09 | 園庭評価指標を活用した園内研修の試み                                    | 東京家政学院大学 ○ 中田範子<br>富山国際大学 石倉卓子<br>宮城教育大学 香曾我部琢<br>富山国際大学 竹田好美                                    |
| P-C-6-10 | 保育のリフレクションの継続的な取り組みがも<br>たらす保育者の変容を見出す試み              | 大妻女子大学 ○ 坂田哲人<br>京都女子大学 村井尚子<br>かほる保育園 落合陽子<br>羽茂こども園 松野敬<br>星の子保育園 中西淳也                         |
| P-C-6-11 | 保育者養成における情報機器操作に関する一考<br>察                            | 聖和学園短期大学 ○ 石森真由子<br>聖和学園短期大学 山本信   |

## P-C-7 障害児保育・障害のある子どもを含む保育 1

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：勝 浦 眞 仁・茂 井 万里絵

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P-C-7-01 | 衝動・多動傾向の子どもに関する保育者に対する研修プログラム内容の構成                      | 東京家政学院大学<br>筑波大学  | ○ 和 田 美 香<br>水 野 智 美                                  |
| P-C-7-02 | インクルーシブな保育実践における ICF-CY の活用⑫                            | 東京家政大学・東京家政大学短期大学部<br>文京学院大学 人間学部 児童発達学科                                | ○ 石 川 昌 紀<br>茂 井 万里絵                                  |
| P-C-7-03 | 保育現場における巡回相談の事前準備に関する調査<br>—外部専門家に伝える情報に着目して—           | 星美学園短期大学  | ○ 遠 藤 愛   |
| P-C-7-04 | 日本におけるインクルーシブ保育に関わる制度・政策の課題と展望<br>—障害児と家族の生きづらさ解消を目指して— | 相愛大学  | ○ 直 島 正 樹   |
| P-C-7-05 | 統合保育からインクルーシブ保育へ<br>—協働的あそびにおける支援の考察—                   | 愛知東邦大学<br>名古屋市立大学   | ○ 那 須 とよみ<br>酒 井 教 子                                  |
| P-C-7-06 | 保育者が捉える発達が気になる幼児の笑いに関する研究                               | 帝京大学<br>柚木武蔵野幼稚園  | ○ 佐々木 沙和子<br>小 林 千 鶴                                  |
| P-C-7-07 | 就学移行期における障害のある子どもの保護者が併行通園先に求める支援<br>—保護者のインタビューを通して—   | 神戸元町こども専門学校<br>神戸常盤大学教育学部こども教育学科<br>神戸常盤大学教育学部こども教育学科<br>頌栄短期大学         | ○ 川 島 直 子<br>橋 本 好 市<br>大 城 亜 水<br>渡 邊 恵梨佳            |
| P-C-7-08 | 新任保育者が心理専門職と協働しながら特別支援教育に取り組む意義                         | 大阪府キンダーカウンセラー<br>近畿大学九州短期大学<br>大阪府キンダーカウンセラー<br>大阪府キンダーカウンセラー<br>富山短期大学 | ○ 浅 井 映美子<br>原 口 喜 充<br>太 田 千 景<br>矢 本 洋 子<br>嶋 野 珠 生 |
| P-C-7-09 | 「障害のある子どもを持つ親への支援に関する研究（2）」<br>～母親の障害受容過程に着目した質的調査の分析～  | 西九州大学大学院生<br>西九州大学大学院   | ○ 坂 元 美 帆<br>田 中 麻 里                                  |
| P-C-7-10 | 障がいのある子どもを育てる保護者が保育に求める内容に関する研究                         | 富山短期大学  | ○ 明 柴 聰 史   |
| P-C-7-11 | 韓国の統合保育における障がい児と健常児のかかわりと保育士の支援の在り方                     | 創価大学大学院   | ○ 安 世 羅   |
| P-C-7-12 | 障害のある幼児に対する情動を軸とした活動参加と移行支援に関する予備的検討                    | 千葉大学教育学部  | ○ 真 鍋 健   |
| P-C-7-13 | 医療型重症心身障害児入所施設で勤務する保育士が認識する業務内容、遺り甲斐、困難感の特徴             | 埼玉医科大学<br>東洋大学  | ○ 川 合 美 奈<br>内 田 千 春                                  |

## P-C-8 保育専門職の養成など 5

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：中川智之・江津和也

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-C-8-01 | 幼児期における自然環境との関わりに関する一考察<br>—戦前に発行された「観察の実際」の記述から—                 | 神戸常盤大学  | ○ 大森雅人   |
| P-C-8-02 | 持続可能な開発のための教育を目指した学生指導  | 鈴鹿大学短期大学部   | ○ 田中裕子   |
| P-C-8-03 | 園と大学の連携協働による実習教育内容の検討<br>～観察の在り方を中心に～                             | 神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園<br>神戸大学附属幼稚園 | ○ 川東佳歩<br>北野幸子<br>田中孝尚<br>浅原麻美<br>吉田絃子<br>久保裕<br>吉田さくら<br>長野萌映 |
| P-C-8-04 | 保育所実習における経験から見えてきた学生の乳児保育観  | つくば国際短期大学   | ○ 三宅美千代  |
| P-C-8-05 | 保育専門職を目指す配慮の必要な学生の学外実習における困難事例の検討                                 | フェリシアこども短期大学<br>お茶の水女子大学大学院   | ○ 中村麻衣子<br>松田こずえ   |
| P-C-8-06 | 障害者施設における保育実習の意味に関する研究  | こども教育宝仙大学<br>淑徳大学   | ○ 松倉佳子<br>江津和也   |
| P-C-8-07 | 〈実践報告〉保育士養成課程（短期大学）における自炊塾の取り組み                                   | 大阪城南女子短期大学  | ○ 丸目満弓   |
| P-C-8-08 | 家政福祉学を基盤とした保育士養成の取り組み<br>—コース設置 3年の報告と展望—                         | 和洋女子大学<br>和洋女子大学<br>和洋女子大学<br>和洋女子大学<br>和洋女子大学<br>和洋女子大学<br>和洋女子大学                              | ○ 弓削田綾乃<br>丸谷充子<br>佐藤有香<br>大沼良子<br>二宮祐子<br>池谷真梨子<br>飯村愛        |
| P-C-8-09 | オンラインによる公開保育の試み   | (学) 緑ヶ丘学園<br>東京家政大学   | ○ 難波忠弘<br>佐藤康富   |
| P-C-8-10 | 保育実習の代替としての「オンライン保育実習」の効果と課題                                      | 秋草学園短期大学<br>秋草学園短期大学<br>秋草学園短期大学<br>秋草学園短期大学<br>秋草学園短期大学  | ○ 志濃原亜美<br>浅井拓久也<br>小口偉<br>鳥海弘子<br>北澤明子                        |
| P-C-8-11 | 保育実習指導における手作り教材を通した学生の学びに関する一考察<br>～模擬保育後の振り返りに焦点を当てて～            | 東京未来大学<br>東京未来大学<br>大妻女子大学  | ○ 浅井かおり<br>北濱千枝子<br>岩井真澄                                       |
| P-C-8-12 | 保育者養成課程における「子どもの権利条約」の意義と位置を考える<br>—保育者養成課程のテキストに見る同条約の取り扱いの分析から— | フェリシアこども短期大学<br>十文字学園女子大学<br>フェリシアこども短期大学   | ○ 岡本弘子<br>矢野景子<br>金田利子   |

## P-C-9 保育専門職の養成など 6

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：日 浦 直 美・弘 田 陽 介

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| P-C-9-01 | 実習のふりかえりに関する一考察<br>～保育実習・教育実習終了学生のロールレタリングから～        | 福岡こども短期大学  | ○ 空 閑 ゆき子<br>古 野 愛 子                       |
| P-C-9-02 | 保育士の専門性に関する実習を通した学生の認識 その2                           | 東洋英和女学院大学<br>相模女子大学                                      | ○ 金 森 三 枝<br>大和田 明 見                       |
| P-C-9-03 | 子どもの歌の演奏に必要な運指技術の検討<br>—旋律部分の分析をとおして—                | 京都文教短期大学（非常勤講師）  | ○ 松 井 萌                                    |
| P-C-9-04 | ノルウェーの保育における遊びと「民主的であること」の関係についての一考察<br>—保育者養成の視点から— | ユマニテク短期大学  | ○ 伊 藤 喬 治                                  |
| P-C-9-05 | 保育科学生の学内教育実習における学習内容の検討<br>—実習記録の分析—                 | 沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学<br>沖縄キリスト教短期大学 | ○ 平 中 尚 子<br>照 屋 建 太<br>佐久本 邦 華<br>大 城 り え |
| P-C-9-06 | コロナ禍で保育学生が抱く不安に関する研究<br>—実習経験を踏まえた児童文学の授業実践に向けて—     | 豊岡短期大学<br>豊岡短期大学<br>札幌大谷大学短期大学部                          | ○ 渡 邊 舞<br>井 口 美 和<br>横 田 由紀子              |
| P-C-9-07 | 学びの多い実習の取り組みに向けて<br>—実習生の困り感から見える養成校と実習園の課題—         | 長野県立大学   | ○ 渡 邊 望                                    |
| P-C-9-08 | 保育者養成校で学ぶ学生の食・生活習慣の実態<br>から食育を考える                    | 愛知文教女子短期大学   | ○ 小野内 初 美                                  |
| P-C-9-09 | 保育者養成における劇的活動の実践と考察                                  | 上田女子短期大学   | ○ 佐 藤 厚                                    |
| P-C-9-10 | ICT導入と保育の質向上の関連についての一考察                              | 大阪城南女子短期大学<br>福山市立大学<br>大阪城南女子短期大学                       | ○ 中 津 功一朗<br>弘 田 陽 介<br>玉 川 朝 子            |
| P-C-9-11 | レポート分析を通してみる保育学生の文書能力<br>の諸相<br>～既有知識と言葉がけに着目して～     | 奈良保育学院<br>奈良保育学院   | ○ 後 藤 紀 子<br>大 竹 留 美                       |
| P-C-9-12 | 保育者養成校における指導案の作成<br>—「現在の子どもの姿」に着目して—                | 目白大学<br>目白大学   | ○ 西 田 希<br>佐 藤 牧 子                         |

## P-C-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など3

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：若月芳浩・大森弘子

|           |  |                                      |                                 |
|-----------|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| P-C-10-01 | 幼年期の子どもをうけもつ父親に対する地域の子育て支援の現状と課題                               | 兵庫教育大学大学院生<br>兵庫教育大学大学院              | ○ 藤井真人<br>水落洋志                  |
| P-C-10-02 | 小児慢性特定疾病児を受け持つ養育者の心の変容   | 国立大学法人兵庫教育大学院<br>国立大学法人兵庫教育大学院       | ○ 橘高真紀子<br>水落洋志                 |
| P-C-10-03 | 岡山市就学前親子の居場所づくりの現状と課題（その2）                                     | 新見公立大学健康科学部地域福祉学科                    | ○ 八重樫牧子                         |
| P-C-10-04 | 自肃生活下における家庭での子どもの生活と遊びに関する事例的検討                                | 環太平洋大学（非常勤）<br>東京女子大学                | ○ 森美佐紀<br>平工志穂                  |
| P-C-10-05 | 子育て支援のとりくみ<br>～子育てサロン開設・園庭開放の在り方に着目して～                         | 広島大学附属幼稚園                            | ○ 掛志穂                           |
| P-C-10-06 | 「木育」を取り入れた音楽アウトリーチ活動の試み（1）<br>一保育学生による親子対象のワークショップの実践をもとに一     | 高田短期大学                               | ○ 山本敦子                          |
| P-C-10-07 | 子育て支援室における支援の質を高めるための「利用者カルテ」の活用                               | 聖心女子大学<br>聖心女子大学<br>聖心女子大学<br>聖心女子大学 | ○ 牧野順子<br>河邊貴子<br>矢尾千比呂<br>青山理恵 |
| P-C-10-08 | ペアレンティングに関する保護者のニーズ  | 大阪成蹊大学                               | ○ 高尾淳子                          |
| P-C-10-09 | 大学間の連携・協働的な実践としての子ども元気プロジェクト2021<br>一ポストコロナ時代における共創関係の構築をめざして一 | 文教大学<br>十文字学園女子大学<br>十文字学園女子大学       | ○ 宮野周<br>鈴木康弘<br>薮崎伸一郎          |
| P-C-10-10 | 孫育ての現状と課題（3）<br>—祖父母世代の孫育てに対する態度—                              | 愛知みずほ短期大学<br>高田短期大学<br>鈴鹿大学          | ○ 杉山佳菜子<br>榎原尉津子<br>小川真由子       |
| P-C-10-11 | 外出自粛期間中における家庭での伝承遊びについて  | 東京福祉大学                               | ○ 関容子                           |
| P-C-10-12 | 多様化する子育て支援のあり方について<br>—子育て支援の現状を探る—                            | 奈良学園大学<br>奈良学園大学                     | ○ 間井谷容代<br>高橋千香子                |

## P-C-11 保育制度・保育行財政など&児童福祉・児童の人権など

5月15日（日） 11:00～11:30

ポスター会場

座長：今 津 尚 子・齋 藤 有

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| P-C-11-01 | 保育者からみた保護者と子どもの変化（続報）   | 親心を育む会<br>保育の安全研究・教育センター<br>親心を育む会<br>親心を育む会<br>親心を育む会<br>親心を育む会<br>親心を育む会<br>親心を育む会            | ○ 高木 早智子<br>掛川 逸美<br>高田 綾<br>大谷 光代<br>浅川 弘子<br>保泉 裕美<br>滝本 真理子<br>園部 浅子 |
| P-C-11-02 | 1963年「幼稚園と保育所との関係について（通知）」の政策的意図  | お茶の水女子大学  | ○ 松島 のり子  |
| P-C-11-03 | 公立保育所保育士が担う多様な保育ニーズと労働実態からみる職場改善・負担軽減に関する一考察<br>—語りから見えてきた立場を超えた職員間の協働— | 福岡県立大学<br>福岡県立大学  | ○ 森山也子<br>伊勢慎   |
| P-C-11-04 | 保育所、オリニジップ（韓国）の第三者評価制度における日韓比較  | 日本文理大学  | ○ 古野愛子  |
| P-C-11-05 | 千葉県市川市の認定こども園普及に関する行政の取り組みに関する研究  | 聖徳大学 大学院  | ○ 菊地正登  |
| P-C-11-06 | 外国につながりのある子どもと社会的養育（2）<br>—母子生活支援施設の調査に基づいて—                            | 相愛大学<br>静岡県立大学短期大学部   | ○ 松島京<br>松浦崇  |
| P-C-11-07 | ブラジルにおける、市内初めての保育所の卒園生のその後からみる、保育所の果たす役割を考える                            | (特非)光の子どもたちの会   | ○ 鈴木真由美   |
| P-C-11-08 | 冒険遊び場の運営者と利用者（未就学児）を対象とした横断的調査<br>—子どもの遊ぶ環境の課題の分析                       | 八洲学園大学<br>千葉こども専門学校   | ○ 小関慶太  |
| P-C-11-09 | 児童養護施設における継続的な養育に向けた方策の検討   | 名古屋芸術大学<br>岡崎女子大学   | ○ 吉村美由紀<br>吉村譲  |
| P-C-11-10 | 母子生活支援施設の支援に関する研究の動向  | 白鷗大学<br>こども教育宝仙大学   | ○ 佐藤ちひろ<br>松倉佳子   |
| P-C-11-11 | 子どもの権利をめぐる OMEP 日本委員会の変遷と取り組み<br>—日本保育学会発表内容を中心に—                       | 十文字学園女子大学<br>フェシリアこども短期大学<br>静岡大学名誉教授<br>埼玉学園大学<br>松本短期大学<br>白梅学園短期大学<br>田園調布学園大学<br>尚絅学院大学名誉教授 | ○ 矢野景子<br>岡本弘子<br>金田利子<br>川喜田晶代<br>鈴木美枝子<br>瀧口優<br>内藤知美<br>野呂アイ         |
| P-C-11-12 | LMSと知識構成型ジグソー法を活用した人権理解教育の授業展開  | 東京家政大学  | ○ 金城悟   |

## ポスター発表 D

### P-D-1 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など3

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：田代幸代・溝邊和成

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-D-1-01 | 「保育課題絵本」の活用提案<br>～食に関する絵本をとおしてPart2～                              | (福) 鵜坂福祉会<br>富山市立保育所<br>富山市立保育所                                 | ○ 村崎千津子<br>大村純子<br>伊澤路子                |
| P-D-1-02 | 幼児の遊びや友だち関係において立ち現れる思<br>いや考えの生成過程に関する一考察<br>—4歳児の相互主体的な姿の事例検討から— | 公立認定こども園  | ○ 綱島大輔                                 |
| P-D-1-03 | 活動への意欲を高める導入に関する一考察   | 愛国学園保育専門学校<br>愛国学園保育専門学校  | ○ 石井久美子<br>船田鈴子                        |
| P-D-1-04 | 3歳児の1年間の遊びと関係の変容<br>—関係活動モデルによる分析を通して—                            | 高松市公立こども園<br>大阪総合保育大学大学院生                                       | ○ 志食陽平                                 |
| P-D-1-05 | 幼児の集中・没頭する姿の変容  | 国立教育政策研究所<br>お茶の水女子大学附属幼稚園<br>お茶の水女子大学附属幼稚園                     | ○ 掘越紀香<br>杉浦真紀子<br>佐々木麻美               |
| P-D-1-06 | 3歳未満児のための保育の環境構成に関する研究  | 吉美風の子保育園  | ○ 彦坂美希                                 |
| P-D-1-07 | 科学的な見方や考え方の芽生えを培う保育実践<br>の試み<br>—STEAM教育を志向する保育者のかかわりに着目して—       | 大阪市立味原小学校<br>兵庫教育大学<br>学校法人大宮学園大宮幼稚園<br>大阪市立東桃谷小学校<br>大阪市立古市小学校 | ○ 岩本哲也<br>溝邊和成<br>流田絵美<br>坂田紘子<br>平川晃基 |
| P-D-1-08 | 幼稚園での保育場面における保育者及び子ども<br>のタブレット活用調査                               | 大阪総合保育大学  | ○ 松山由美子                                |
| P-D-1-09 | 子どもの視点を活用した保育評価の試み  | 富山短期大学  | ○ 石動瑞代                                 |
| P-D-1-10 | 子どもが「ちょうどよい」を獲得するプロセス<br>に関する一考察<br>—3歳児の試行錯誤する姿に焦点をあてて—          | 田園調布学園大学子ども未来学部子ども未来学科  | ○ 舟生直美                                 |
| P-D-1-11 | 「子ども同士が繋がっていく為の保育者の関わ<br>り」<br>～友との心地よい経験を積み重ねる～                  | 葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>葛飾こどもの園幼稚園<br>千葉経済大学短期大学部           | ○ 山崎優<br>加藤美世子<br>小出馨<br>浅川蘭子          |
| P-D-1-12 | 保育の自覚化実践研究Ⅲ<br>—管理職の立場から—   | 姫路市城西幼稚園  | ○ 坂根早織<br>多田琴子                         |
| P-D-1-13 | インクルーシブ保育の理念を活かした保育の方<br>法<br>—A県のこども園での実践から課題をみつける—              | 群馬医療福祉大学  | ○ 吉澤幸                                  |

## P-D-2 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など6

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：原 孝成・野上俊一

|          |  |   |                                |
|----------|--|---|--------------------------------|
| P-D-2-01 | 学生の言葉の表現力の育ち①<br>～言葉遊びの表現活動を通して～                               | 中村学園大学  | ○ 野中千都                         |
| P-D-2-02 | 子育て支援団体における自然体験活動と自然遊びに対する意識の変化についての一考察                        | 岡崎女子短期大学  | ○ 奥薗知明                         |
| P-D-2-03 | 5歳児の集団遊びにおける自己状況の表出  | 中村学園大学大学院教育学研究科<br>中村学園大学教育学部                           | ○ 池上奈摘<br>野上俊一                 |
| P-D-2-04 | 幼児の声を聴きとるⅡ<br>—手紙の内容とやりとりの発展から—                                | 香川大学<br>香川大学<br>香川大学<br>香川大学                            | ○ 松本博雄<br>片岡元子<br>吉川暢子<br>藤元恭子 |
| P-D-2-05 | 幼児の規範意識の芽生えについての考察<br>—友だちに「注意」する行為に着目して—                      | 清和大学短期大学部   | ○ 加藤緑                          |
| P-D-2-06 | 足指動作反応と足指筋力の関係性<br>—2020年と2021年の比較—                            | (福) フィロス<br>名古屋市立大学大学院人間文化研究科<br>兵庫教育大学大学院学校教育研究科       | ○ 田淑姫<br>上田敏丈<br>水落洋志          |
| P-D-2-07 | 音楽表現に対する保育者と小学校教諭の「豊か」の捉え方                                     | 愛知学泉大学<br>愛知学泉大学  | ○ 渡辺ユリナ<br>田村佳世                |
| P-D-2-08 | 保育者養成における植物栽培活動の教育的意義<br>とその効果についてⅢ<br>—コロナ禍におけるオンライン授業での取り組み— | 群馬医療福祉大学  | ○ 塚越亜希子                        |
| P-D-2-09 | SDGs と子どもの歌の関連性<br>～領域表現（音楽）の可能性～                              | 鈴鹿大学短期大学部   | ○ みやざき美栄                       |
| P-D-2-10 | 子どもと楽器や音具との関わり<br>—「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を視点として—               | 國學院大學栃木短期大学<br>認定こども園國學院大學栃木二杉幼稚園<br>認定こども園國學院大學栃木二杉幼稚園 | ○ 早川富美子<br>中山年江<br>手呂内幸代       |
| P-D-2-11 | 事例分析を通してみる保育内容「環境」の学びの成果                                       | 奈良保育学院  | ○ 大竹留美                         |
| P-D-2-12 | 子どもの「表現」を捉える保育学生の視点の分析<br>—保育者養成課程における領域「表現」に関する授業の充実を目指して—    | 奈良保育学院<br>駒沢女子短期大学<br>東北大学                              | ○ 後藤紀子<br>○ 佐藤晶子<br>宮本友弘       |
| P-D-2-13 | 絵本の読み聞かせ演習における学習効果の検討<br>—保育学生の演習授業を対象として—                     | 聖徳大学幼児教育専門学校  | ○ 星野美穂子                        |

## P-D-3 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など7

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：田 村 隆 宏・林 牧 子

|          |   |                                    |                    |
|----------|---|------------------------------------|--------------------|
| P-D-3-01 | 領域「表現」に関する研究<br>—大場牧夫の実践に着目して—  | 北翔大学短期大学部                          | ○ 清 水 桂 子          |
| P-D-3-02 | システムアプローチから見る個々の自己発揮と<br>保育者の在り方  | 愛知教育大学 教職大学院<br>愛知教育大学             | ○ 畔 柳 佳 奈<br>林 牧 子 |
| P-D-3-03 | 子どもの表現活動における育ちのプロセス   | 認定こども園 立花愛の園幼稚園<br>認定こども園 武庫愛の園幼稚園 | ○ 濱 名 浩<br>濱 名 潔   |
| P-D-3-04 | 現行の幼稚園教育要領から読み解く劇あそびの<br>意義   | 東京家政大学                             | ○ 尾 根 秀 樹          |
| P-D-3-05 | 自然と親しむ表現活動「風」を題材として   | 名古屋女子大学短期大学部                       | ○ 河 合 玲 子          |
| P-D-3-06 | 焼成を取り扱う造形表現活動からの保育者養成<br>課程の学生の学び<br>—七輪陶芸の実践を通して—                              | 岡崎女子短期大学                           | ○ 本 田 郁 子          |
| P-D-3-07 | 幼稚園4歳児におけるクラス替えに伴う環境移<br>行への対処とそれに対する保育者の援助                                     | 関西学院大学<br>日本学術振興会特別研究員 PD          | ○ 松 原 未 季          |
| P-D-3-08 | 伝え合い共につくる<br>—5歳児「お化け屋敷」ごっこから見える子どもの<br>創造的行為の過程—                               | 田園調布学園大学                           | ○ 新 井 貴 子          |
| P-D-3-09 | 領域「言葉」における幼保小接続の課題<br>—小学校教諭へのインタビューからの一考察—                                     | 爱国学園保育専門学校                         | ○ 新 海 智 子          |
| P-D-3-10 | 保育における環境のとらえ方に関する一考察<br>～保育内容の指導法「環境」の授業を通して～                                   | 十文字学園女子大学                          | ○ 曽 野 麻 紀          |
| P-D-3-11 | 保育専攻学生の幼少期における昆虫との関わり<br>が人間形成に及ぼす影響<br>—「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や保<br>育内容「環境」に着目して— | 神戸女子短期大学                           | ○ 川 村 高 弘          |
| P-D-3-12 | 預かり保育における保育内容「環境」の検討<br>—保育日誌に着目して—   | 中村学園大学                             | ○ 山 田 朋 子          |
| P-D-3-13 | 保育者養成における学生の身体表現に関する学<br>びの深まり  | 東京成徳大学                             | ○ 羽 岡 佳 子          |

## P-D-4 保育者の資質能力・保育者の専門性など7

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：岩立京子・松永愛子

|          |   |   |
|----------|---|---|
| P-D-4-01 | 新人保育者が捉える保護者支援の構えと実際<br>—保護者面談場面に着目して—                                | 東京家政大学かせい森のおうち ○ 井上 裕美子<br>東京家政大学かせい森のおうち 片口 桂  |
| P-D-4-02 | ドキュメンテーション作成を通じた保育者・保護者支援（5）<br>—導入・定着における配慮と工夫に関する考察—                | 野中こども園 ○ 中村 章啓  |
| P-D-4-03 | 地区の保育研究会が30年近く継続しているわけ<br>—「我が保育者人生」の語りを中心に探る—                        | 札幌国際大学 ○ 木村 彰子  |
| P-D-4-04 | 保育の質向上を目指した取り組み④<br>—写真記録の共有化に着目して—                                   | ふたばこども園 ○ 吉田 茂<br>和洋女子大学 田島 大輔<br>出雲崎こども園 松延 育<br>こどもなーと保育園 和泉 誠<br>野中こども園 中村 章啓<br>フリーランス 相馬 靖明<br>さくら認定こども園 永田 文子 |
| P-D-4-06 | 砂場における幼児の育ちを捉える視点（1）<br>—保育者の記録から—                                    | 大阪教育大学 ○ 中橋 美穂<br>武藏野大学 箕輪 潤子<br>ひかり幼稚園 平林 祥  |
| P-D-4-05 | 砂場における幼児の遊びを捉える視点（2）<br>—幼稚園の若手管理職の語りから—                              | 武藏野大学 ○ 箕輪 潤子<br>大阪教育大学 中橋 美穂<br>ひかり幼稚園 平林 祥  |
| P-D-4-07 | 保育者におけるワーク・ライフ・バランスと保育者効力感の関係   | 奈良学園大学 ○ 岡村 季光<br>奈良学園大学 間井谷 容代   |
| P-D-4-08 | 5歳児の集団所属感と保護者による担任保育者評価との関連   | 静岡県立大学短期大学部 ○ 名倉 一美   |
| P-D-4-09 | 幼児の自然との関わりに関する保育者の意識  | 四天王寺大学 ○ 小磯 久美子   |
| P-D-4-10 | 新人保育士のキャリア形成における「理想とする保育士が身近にいること」の影響<br>—中堅保育士が振り返る新人期の保育実践と省察の視点から— | 社会福祉法人三篠会 ○ 近藤 啓太   |
| P-D-4-11 | 保育者としての成長を支える保育のやりがい<br>—省察の向上に関する聞き取りを通して—                           | 川崎医療福祉大学 ○ 中川 智之<br>川崎医療福祉大学 橋本 勇人  |

## P-D-5 障害児保育・障害のある子どもを含む保育 2

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：金田利子・武藤久枝

|          |   |   |                                    |
|----------|---|---|------------------------------------|
| P-D-5-01 | 韓国の統合保育のメリクリー<br>シブ保育との比較   | 日本福祉大学  | ○ 工藤英美                             |
| P-D-5-02 | 放課後等デイサービスにおける余暇活動の現状<br>と課題  | 名古屋学芸大学<br>多機能型事業所 あおぞら<br>京都光華女子大学<br>桜花学園大学 | ○ 渡辺 桜<br>蔭浦 美揮<br>松本 しのぶ<br>勝浦 真仁 |
| P-D-5-03 | 重症心身障害児との関わり合いを促すインク<br>ルーシブ保育自己評価項目の提案                               | 桜花学園大学<br>こども発達支援センターひかりっこ                    | ○ 小柳津 和博<br>野々山 貴                  |
| P-D-5-04 | インクルーシブ保育がIDDのある幼児を育てる<br>親のwell-beingに与える影響の検討                       | 桜花学園大学  | ○ 勝浦 真仁                            |
| P-D-5-05 | 感覚異常のある大人が幼児期に感じていた困り<br>感  | 筑波大学<br>筑波大学                                  | ○ 水野智美<br>徳田克己                     |
| P-D-5-06 | 特別な支援を要する幼児が複数在籍する学級の<br>運営における保育者の実践と振り返り(3)<br>—保育者の語りから援助のプロセスを探る— | 練馬区立北大泉幼稚園                                    | ○ 篠原直子                             |
| P-D-5-07 | 公立保育園における医療的ケア児保育の事例研<br>究  | 和洋女子大学  | ○ 二宮祐子                             |
| P-D-5-08 | 保育者の困り感に着目した気になる子への支援<br>(3)<br>—チェックリストの導入による保育者への影響—                | 幼保連携認定こども園やまなみ幼稚園<br>常磐会短期大学                  | ○ 田中文昭<br>糠野亜紀                     |
| P-D-5-09 | 障害児の保護者支援に関する面接調査(2)<br>—若手保育者を対象とした予備調査—                             | 岡崎女子大学<br>中部大学                                | ○ 岸本美紀<br>武藤久枝                     |
| P-D-5-10 | 「療育」と「保育所・幼稚園・認定こども園」に<br>通う子どもたち<br>～インクルーシブ教育・保育に向けて、今でき<br>ることとは～  | 発達療育研究所                                       | ○ 峰村紀子                             |
| P-D-5-11 | 保育者養成校におけるインクルーシブ保育に関<br>する科目的教授内容と授業の効果について                          | 豊橋創造大学短期大学部                                   | ○ 熊谷享子                             |
| P-D-5-12 | 医療ケア児のきょうだい支援の取り組み  | あいち小児保健医療総合センター                               | ○ 棚瀬佳見                             |
| P-D-5-13 | 支援が必要な子どもの保護者がとらえた園生活<br>(3)  | 帝京平成大学  | ○ 濱戸淳子                             |

## P-D-6 教育計画・保育計画・指導計画・評価など

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：清水益治・上村裕樹

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| P-D-6-01 | 子どもの遊びを評価する（第2報）<br>—保育者は子どもの遊びをどのように見ているのか—      | 九州産業大学<br>九州産業大学  | ○ 阿部敬信<br>渡邊由恵  |
| P-D-6-02 | 保育環境を評価する（1）「5つの視点」創案と視点「社会が生まれている」について           | お茶の水女子大学<br>保育のデザイン研究所<br>お茶の水女子大学こども園  | ○ 内海緒香<br>川辺尚子<br>松尾杏菜  |
| P-D-6-03 | 保育環境を評価する（2）「社会が生まれている」という視点に着目して                 | 文京区立お茶の水女子大学こども園<br>お茶の水女子大学<br>お茶の水女子大学<br>保育のデザイン研究所                            | ○ 松尾杏菜<br>宮里暁美<br>内海緒香<br>川辺尚子  |
| P-D-6-04 | 韓国におけるオリジンズップ評価政策研究                               | 九州産業大学<br>名古屋市立大学<br>名古屋短期大学<br>福岡県立大学  | ○ 清水陽子<br>丹羽孝弓<br>吉田真弓<br>大久保淳子   |
| P-D-6-05 | 保育所等における防災教育の実態<br>—K市の公立園と私立園の違い（1）              | 聖和短期大学<br>仁愛大学<br>東大阪大学<br>仁愛大学<br>名古屋柳城短期大学<br>仁愛大学<br>天野山保育園<br>聖和短期大学<br>帝塚山大学 | ○ 碓氷ゆかり<br>西村重稀<br>吉岡真知子<br>森俊之<br>成田朋子<br>青井夕貴<br>中島一夫<br>千葉武夫<br>清水益治 |
| P-D-6-06 | 保育の質向上に向けたICTの活用（5）<br>—園内研修における伴走型コンサルテーションの可能性— | 群馬大学教育学研究科<br>聖和学園短期大学<br>岩手県立大学社会福祉学部  | ○ 音山若穂<br>上村裕樹<br>井上孝之  |
| P-D-6-07 | 地域への親しみを育む保育実践（2）<br>—認定こども園における自己評価の実態—          | 聖徳大学短期大学部<br>大東文化大学<br>東京未来大学<br>和光大学<br>聖徳大学短期大学部                                | ○ 金嶋ミン志<br>岩崎淳子<br>及川留美<br>柏谷亘正<br>春日保人                                 |
| P-D-6-08 | 国内ラーニング・ストーリーの特徴：計量テキスト分析による検討                    | 北海道教育大学教育学部<br>高知大学教育学部<br>北海道教育大学教育学部<br>佛教大学社会福祉学部<br>札幌国際大学人文学部                | ○ 川端美穂<br>玉瀬友美<br>二井仁美<br>中西さやか<br>木村彰子                                 |
| P-D-6-09 | コロナ過における乳幼児期の認知・非認知能力への影響について                     | 桜美林大学<br>社会福祉法人省会 新宿せいが子ども園<br>社会福祉法人いるま福祉会 いるまこども園<br>社会福祉法人福翠会 第二いちご保育園         | ○ 爾藤寛明<br>森平司<br>小川勝利<br>高野真智子  |
| P-D-6-10 | 尾張旭市保育所自己評価研究<br>—自己評価指標開発研究                      | 尾張旭市立藤池保育園<br>尾張旭市立川南保育園<br>名古屋市立大学   | ○ 澤村桂<br>寺本暁子<br>丹羽孝  |
| P-D-6-11 | 保育雑誌における日案の変遷<br>—掲載カリキュラムの記述内容に注目して—             | 至学館大学   | ○ 金森由華  |

## P-D-7 幼保一体化・幼保小連携など

5月15日（日）13:45～14:15

ポスター会場

座長：北野幸子・信太寿理

|          |   |                           |                |
|----------|---|---------------------------|----------------|
| P-D-7-01 | 保育要録の新様式<br>—要録の有効活用と保育者の働き方改革を目指して—              | 中京学院大学<br>中京学院大学          | ○栗岡洋美<br>信太寿理  |
| P-D-7-02 | 幼児期と児童期の言語環境の現状<br>—物的・人的環境を中心に—                  | 愛知淑徳大学大学院                 | ○中西由香里         |
| P-D-7-03 | 学生の音楽意識IV   | 名古屋芸術大学                   | ○星野英五          |
| P-D-7-04 | 幼小接続における音楽表現活動の可能性（1）<br>—歌唱表現の教材研究を中心に—          | 園田学園女子大学<br>園田学園女子大学      | ○中野圭子<br>中村愛   |
| P-D-7-05 | 幼小接続期における伝承物語の読み聞かせに関する一考察                        | 淑徳大学                      | ○國府田祐子         |
| P-D-7-06 | 幼小接続における音楽表現活動の可能性（2）<br>—器楽表現の教材研究を中心に—          | 園田学園女子大学短期大学部<br>園田学園女子大学 | ○中村愛<br>中野圭子   |
| P-D-7-07 | 小学校管理職による読み聞かせの教育実践<br>～小学校入学に向けた幼保小連携の取り組み～      | 名古屋大学大学院・院生               | ○元木廉           |
| P-D-7-08 | 「5歳児カリキュラム」についての考察<br>—雑巾掛けの取り組みから—               | 名古屋芸術大学                   | ○小田良枝          |
| P-D-7-09 | 「かなざわ幼児教育みちしるべ」活用に関する研究                           | 金沢星稜大学                    | ○開仁志           |
| P-D-7-10 | 幼保小連携・接続の視点で観る「参加型演奏会」のあり方                        | 帝京大学                      | ○田崎教子          |
| P-D-7-11 | 自治体におけるオンラインを活用した保育者研修に関する検討<br>—担当者の声から          | 共立女子短期大学<br>東京大学          | ○一前春子<br>天野美和子 |
| P-D-7-12 | 小規模校における幼保小連携<br>—生活科の単元における小学校と保育所の事例—           | 花園大学                      | ○笹谷絵里          |
| P-D-7-13 | 幼児が用いる擬人化のパターン<br>—幼保小連携を見据えた身近な環境とのかかわりの側面に着目して— | 明治学院大学                    | ○木村優里          |

## P-D-8 保育専門職の養成など 7

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：寺 見 陽 子・村 石 理恵子

|          |   |                                     |                                 |
|----------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| P-D-8-01 | 保育学生から見た絵本（2）<br>—造形表現の指導における絵本カードの取り組みから—                          | 福岡こども短期大学<br>静岡産業大学<br>名寄市立大学       | ○ 柳 生 明 子<br>日 隅 美代子<br>中 澤 幸 子 |
| P-D-8-02 | 短期大学の保育学生にみられる非認知的能力の特徴と保育者養成教育課題に関する一考察<br>—O 短期大学の PROG データに基づいて— | 大阪成蹊短期大学                            | ○ 榊 原 志 保                       |
| P-D-8-03 | 保育者養成でのマイクロティーチングにおけるループリック活用Ⅱ<br>—「MT 版ループリック」を導入した実践と評価—          | 鎌倉女子大学<br>文京学院大学人間学部                | ○ 金 子 智 昭<br>金 子 智栄子            |
| P-D-8-04 | 保育現場における養成校の学びを考える<br>—身体表現遊びを通して—                                  | 岡崎女子短期大学                            | ○ 小 原 幹 代                       |
| P-D-8-05 | 保育実践と S D G s の学修が連動する授業プログラムの検討                                    | 東京女子体育短期大学<br>東京女子体育短期大学            | ○ 土 井 晶 子<br>村 石 理恵子            |
| P-D-8-06 | コロナ禍における弾き歌い授業から得たこと<br>—対面授業、非対面授業の利点や今後の課題について—                   | 福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学<br>福岡こども短期大学 | ○ 岸 川 良 子<br>中 川 淳 一<br>眞 島 加奈絵 |
| P-D-8-07 | 子育て支援授業における子育て疑似体験についての一考察  | 金沢星稜大学人間科学部                         | ○ 天 野 佐知子                       |
| P-D-8-09 | 音楽と造形を融合した実践的授業に関する研究<br>(1)<br>—表現活動に対する学生の意識調査—                   | 大阪千代田短期大学<br>大阪教育大学                 | ○ 大 浦 知 加<br>松 井 知 祐            |
| P-D-8-08 | 音楽と造形を融合した実践的授業に関する研究<br>(2)<br>—表現活動に対する学生の意識調査—                   | 大阪教育大学<br>大阪千代田短期大学                 | ○ 松 井 知 祐<br>大 浦 知 加            |
| P-D-8-10 | 実習における学生にとって有用な巡回指導のあり方について   | 山村学園短期大学<br>山村学園短期大学<br>山村学園短期大学    | ○ 橋 本 淳 一<br>巣 立 佳 宏<br>酒 井 誠   |
| P-D-8-11 | 保育者養成校における「保育実習 I (保育所)」<br>の学内演習の実践と課題                             | 埼玉東萌短期大学                            | ○ 奥 恵                           |

## P-D-9 保育思想・保育理論・保育史など

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：豊田和子・片山伸子

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| P-D-9-01 | 1950年代アンフォルメル時期を取り巻く児童美術の円環について<br>～ミシェル・タピエと吉原治良、F.ニーチェの言説を基に～ | 倉敷市立短期大学保育学科  | ○金山和彦                                      |
| P-D-9-02 | 大場牧夫の表現論<br>—音楽表現にかかる思想と実践—                                     | 白梅学園短期大学  | ○長井覚子                                      |
| P-D-9-03 | ドイツにおけるKaiserswerth学園の歴史的意義<br>と保育者の専門性                         | 京都文教大学  | ○大森弘子                                      |
| P-D-9-04 | クララ・ハッターマンのバイオグラフィー研究<br>—資料調査の結果から—                            | 川村学園女子大学  | ○近藤千草                                      |
| P-D-9-05 | 昭和初期の保育者養成機関における教育内容と生徒の力量形成過程に関する歴史的研究（1）                      | 名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城女子大学<br>名古屋柳城女子大学<br>名古屋女子大学 | ○青山佳代<br>○豊田和子<br>○片山伸子<br>○山本聰子<br>○村田あゆみ |
| P-D-9-06 | 戦前における保育者向け講習会へのアプローチ<br>④                                      | 甲子園短期大学   | ○堀田浩之                                      |
| P-D-9-07 | 戦後初期のキリスト教の園におけるカリキュラム  | 名古屋柳城短期大学<br>名古屋柳城女子大学<br>愛知県立大学名誉教授<br>愛知学泉短期大学（非）         | ○榎原菜々枝<br>○豊田和子<br>○清原みさ子<br>○寺部直子         |
| P-D-9-08 | 倉橋惣三における芸術教育観<br>—時代背景・関連文献に着目して—                               | 新潟県立大学  | ○神谷睦代                                      |
| P-D-9-09 | 昭和期における子育て支援と地域の役割<br>—秋山和夫の論考を中心として—                           | 福山平成大学福祉健康学部  | ○小野順子                                      |
| P-D-9-10 | 大正期初期の東京府女子師範学校附属幼稚園の保育記録（3）<br>—大正初期の日誌の教生記録を中心に—              | 東京学芸大学附属幼稚園竹早園舎<br>青山学院大学                                   | ○神山雅美<br>○福元真由美                            |

## P-D-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 4

5月15日（日） 13:45～14:15

ポスター会場

座長：上垣内 伸子・柳瀬洋美

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| P-D-10-01 | 子育て支援においてチャペルコンサートは何を<br>もたらすか                           | 名古屋学院大学  | ○ 横井志保  |
| P-D-10-02 | 乳幼児を持つ保護者の親性と育児環境  | 東京家政大学短期大学部  | ○ 平野順子  |
| P-D-10-03 | 子どもの「らしさ」を構成する要素に関する保<br>育園の取り組み<br>—子育て支援の視点から—         | 株式会社アイ・エス・シー らしさ研究所 所長                               | ○ 喰田直美  |
| P-D-10-04 | コロナ禍における保護者の子育て意識  | 長野県立大学<br>長野県立大学<br>福島大学<br>四国大学<br>長野県立大学<br>長野県立大学 | ○ 加藤孝士<br>太田光洋<br>原野明子<br>姫田知子<br>渡邊望<br>中山智哉 |
| P-D-10-05 | 幼児の保護者における地域子育て指向性の特徴<br>—循環型子育て支援社会の実現を目指して—            | 東京YMCA社会体育・保育専門学校<br>埼玉大学                            | ○ 笹井美佐<br>首藤敏元                                |
| P-D-10-06 | 自分の子育てを語る保護者の意識に関する研究<br>—保育士養成校の学生との会話を通して—             | 洗足こども短期大学  | ○ 上田よう子                                       |
| P-D-10-07 | 新型コロナウイルス禍における社会的子育ての<br>課題<br>—民生児童委員の抱える悩み—            | 東京未来大学<br>東京家政学院大学<br>東京未来大学                         | ○ 藤後悦子<br>柳瀬洋美<br>及川留美                        |
| P-D-10-08 | 子育て支援チームアプローチに関する研究<br>—フィンランドのオープンダイアローグに焦点を当てて—        | 仙台大学   | ○ 柴田千賀子                                       |
| P-D-10-09 | 日本の少子化対策における公園整備と地域子育<br>て支援センターの設置促進に関わる一考察             | 柴田学園大学   | ○ 安川由貴子                                       |
| P-D-10-10 | 外国人子育て家庭の現状についての一考察<br>—自治体調査に着目して—                      | 東洋大学   | ○ 岡村泰敬  |
| P-D-10-11 | 地域子育て支援の現状と課題<br>—名古屋市天白区における活動より—                       | 東海学園大学   | ○ 木本有香  |
| P-D-10-12 | 子育て支援の場での子どものための「音楽紙芝<br>居」についての検討Ⅲ<br>—都市型子育ち支援ルームを中心に— | 明石市立明石養護学校<br>四天王寺大学                                 | ○ 田中万紀<br>小川圭子                                |