

会場と発表区分

【口頭発表 討論】

5月14日(土)

会場名	A	B
第3会場	K-A-1 14:30～15:15 保育内容Ⅰ（保育内容総論・遊び）など1	K-B-1 17:15～17:56 保育内容Ⅰ（保育内容総論・遊び）など2
第4会場	K-A-2 14:30～15:15 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現） など1	K-B-2 17:15～18:00 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現） など2
第5会場	K-A-3 14:30～15:07 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現） など5	K-B-3（延長） 17:15～18:04 保育思想・保育理論・保育史など2
第6会場	K-A-4 14:30～15:15 保育思想・保育理論・保育史など1	K-B-4 17:15～18:00 乳児保育（0、1、2歳児の保育）など
第7会場	K-A-5 14:30～15:11 発達論・心身の発達&教育計画・保育計画・指導 計画・評価など	K-B-5 17:15～18:00 保育者の資質能力・保育者の専門性など2
第8会場	K-A-6 14:30～15:15 保育者の資質能力・保育者の専門性など1	K-B-6 17:15～17:56 保育専門職の養成など2
第9会場	K-A-7 14:30～15:11 保育専門職の養成など1	K-B-7 17:15～17:56 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 2
第10会場	K-A-8 14:30～15:11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など1	K-B-8 17:15～17:56 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解） など1
第11会場	K-A-9 14:30～15:11 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど	K-B-9 17:15～17:52 保育環境・保育教材1

5月15日(日)

会場名	C	D
第3会場	K-C-1 11:30～12:15 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現） など3	K-D-1 14:15～15:00 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現） など4
第4会場	K-C-2（延長） 11:30～12:19 保育制度・保育行財政など	K-D-2 14:15～14:56 児童文化・児童文化財など2
第5会場	K-C-3 11:30～12:11 障害児保育・障害のある子どもを含む保育	K-D-3 14:15～14:56 保育者の資質能力・保育者の専門性など4
第6会場	K-C-4 11:30～12:11 児童文化・児童文化財など1	K-D-4 14:15～14:56 保育者の資質能力・保育者の専門性など6
第7会場	K-C-5 11:30～12:15 保育者の資質能力・保育者の専門性など3	K-D-5 14:15～15:00 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など4
第8会場	K-C-6 11:30～12:11 保育者の資質能力・保育者の専門性など5	K-D-6 14:15～14:52 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解） など3
第9会場	K-C-7 11:30～12:07 保育専門職の養成など3	K-D-7 14:15～14:52 保育環境・保育教材2
第10会場	K-C-8 11:30～12:11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など3	K-D-8 14:15～15:00 幼保一体化・幼保小連携など&保育マネジメント など
第11会場	K-C-9 11:30～12:07 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解） など2	

【ポスター発表 在籍責任時間】

5月14日（土）

A	B
14:00～14:30	15:15～15:45
P-A-1 保育環境・保育教材 1	P-B-1 保育環境・保育教材 2
P-A-2 乳児保育（0、1、2歳児の保育）など	P-B-2 発達論・心身の発達など 2
P-A-3 発達論・心身の発達など 1	P-B-3 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 1
P-A-4 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 1	P-B-4 保育内容Ⅰ（保育内容総論・遊び）など
P-A-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 2	P-B-5 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 3
P-A-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 1	P-B-6 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 4
P-A-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など 2	P-B-7 保育者の資質能力・保育者の専門性など 3
P-A-8 保育専門職の養成など 1	P-B-8 保育者の資質能力・保育者の専門性など 4
P-A-9 保育専門職の養成など 2	P-B-9 保育専門職の養成など 3
P-A-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 1	P-B-10 保育専門職の養成など 4
P-A-11 多文化教育・異文化理解・ジェンダーなど	P-B-11 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 2

5月15日（日）

C	D
11:00～11:30	13:45～14:15
P-C-1 保育マネジメントなど	P-D-1 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 3
P-C-2 保育方法（保育方法論・保育形態・幼児理解）など 2	P-D-2 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 6
P-C-3 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 5	P-D-3 保育内容Ⅱ（健康・人間関係・環境・言葉・表現）など 7
P-C-4 児童文化・児童文化財など	P-D-4 保育者の資質能力・保育者の専門性など 7
P-C-5 保育者の資質能力・保育者の専門性など 5	P-D-5 障害児保育・障害のある子どもを含む保育 2
P-C-6 保育者の資質能力・保育者の専門性など 6	P-D-6 教育計画・保育計画・指導計画・評価など
P-C-7 障害児保育・障害のある子どもを含む保育 1	P-D-7 幼保一体化・幼保小連携など
P-C-8 保育専門職の養成など 5	P-D-8 保育専門職の養成など 7
P-C-9 保育専門職の養成など 6	P-D-9 保育思想・保育理論・保育史など
P-C-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 3	P-D-10 家庭保育・家庭及び地域の連携・子育て支援など 4
P-C-11 保育制度・保育行財政など&15 児童福祉・児童の人権など	

【自主シンポジウム 討論】

5月14日（土） 13:00～14:00

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-A-1	統合保育からインクルーシブ保育へ —インクルーシブ保育における保護者支援及び保育者同士の支え合いについて—
第4会場	J-A-2	幼児教育と小学校教育の接続期を生きる子どもと保護者（5） ：年長児から小学校2年生までの縦断研究から見えてきたこと
第5会場	J-A-3	モンテッソーリ教育学における感覚教育
第6会場	J-A-4	子どもの表現とドキュメンテーション —子どもは粘土という言葉はどう使うか？—
第7会場	J-A-5	障害と多文化を包括するインクルーシブ保育の可能性（3） —保育者の常識を問い直す—
第8会場	J-A-6	支え、繋ぎ、育む：日本のインクルーシブな保育への展望（1）
第9会場	J-A-7	保育施設で働く心理職の役割とその課題—発達と保育の架け橋としての専門家—
第10会場	J-A-8	人間・倉橋惣三の実像に迫る —『倉橋惣三物語』に描かれた子ども時代にフォーカスして—
第11会場	J-A-9	知育玩具が保育に与える可能性

5月14日（土） 15:45～16:45

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-B-1	養成校における領域「表現」の展望 —上手でなければいけないか、上手でなくてもいいですか—
第4会場	J-B-2	子どもの生活経験を広げ深める教材や環境Ⅵ —子どもの育ちを支える幼稚園と小学校の接続—
第5会場	J-B-3	共に育ち続けるとは～キリスト教保育を巡る考察
第6会場	J-B-4	ESD・SDGsの実践における保育者のあり方を問う
第7会場	J-B-5	Issues and Challenges on "On-Site" Professional Development —Ways of Implementing the system in Three ECEC Cultures —
第8会場	J-B-6	ナラティブプラクティスとしての保育研究
第9会場	J-B-7	相模原市におけるすべての保育者に向けた研修の取り組み —相模原市幼児教育・保育ガイドラインの実現にむけた研修のあり方について—
第10会場	J-B-8	保育士処遇向上のための公定価格の抜本的改善提案
第11会場	J-B-9	保育における“よさ”の未定義性

5月15日（日） 10:00～11:00

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-C-1	現場における同僚性を考える（2） —記録（ポートフォリオ）の過程を記録してみる—
第4会場	J-C-2	子どもの権利を保障する制度と保育実践 —子どもの意見表明権に着目して—
第5会場	J-C-3	異文化の視点より養育・保育・教育における「見守る」を検討する
第6会場	J-C-4	乳幼児期における ESD/SDGs はどのように、何をめざすべきか ～世界 OMEP の ESD Rating Scale を手がかりに～
第7会場	J-C-5	子どもの権利条約（CRC）を踏まえた保育・保育実践 —世界スタンダードとしての CRC と OMEP の役割—
第8会場	J-C-6	保育士養成校における学外実習の代替えとしての学内実習の教育的効果と課題
第9会場	J-C-7	施設実習用ルーブリックの開発
第10会場	J-C-8	病児・病後児保育見える化5か年計画 最終年 未来へ
第11会場	J-C-9	日本の多文化保育実践上の課題と展望 ～韓国・オーストラリア・米国・フィンランドの動向からの示唆をふまえて

5月15日（日） 12:45～13:45

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-D-1	「子どものアートの思考から子ども観・保育観を問い直す」 ～もう一度子ども観に着目して～
第4会場	J-D-2	幼児の主体的な ICT 活用を考える
第5会場	J-D-3	「保育実践における状況性、関係性と子どもを育む活動展開」
第6会場	J-D-4	保育者養成校と保育現場をつなぐ“こども理解プロジェクト MIYAGAKU” I ～子どもの姿から導かれたネットワーク～
第7会場	J-D-5	子どもの主体的なあそび、学び、育ちを支える園庭・校庭・まちの環境について考える 5 ～園庭のお山、斜面の環境やあそびの機会の重要性・可能性を再考する～
第8会場	J-D-6	特別に配慮を要する乳幼児に寄り添う絵本の選び方と読み聞かせ —これからの絵本と子どもとの関わり方とは
第9会場	J-D-7	乳幼児への語りかけについて考える～保育や子育ての現状を通して
第10会場	J-D-8	数量への関心を育む環境 —数への自発的な焦点化に注目して—
第11会場	J-D-9	トライアル・アンド・エラーに学ぶ 質の向上を目指す保育マネジメント ～試行錯誤のプロセスからとらえる保育の質向上の検討～

5月15日（日） 15:30～16:30

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-E-1	インクルーシブ保育の今とこれから— —「分けない」実践の難しさと可能性
第4会場	J-E-2	子ども主体の排泄自立を再考する —なぜおむつが外れない幼児が増えているのか？—
第5会場	J-E-3	子どもの権利条約と保育実践とのつながりを考える —保育の生活場面から「子どもの権利」を再考する—
第6会場	J-E-4	居宅訪問型保育の現状と課題
第7会場	J-E-5	インクルーシブ保育で繋がる人と人 —地域コミュニティ創出を目指した保育現場の取り組みから考える—
第8会場	J-E-6	異文化交流の課題と展望 —認定こども園・大学における取り組みから見てくること—
第9会場	J-E-7	保育の場における子どもの育ちを支えるアナログゲーム
第10会場	J-E-8	「保育事故」をなくすために（6） —重大事故のリスク認知をどう活かすか—
第11会場	J-E-9	保育の質をいかに実証的に研究するか ：「保育の質と子どもの発達に関する縦断的研究」から論点と可能性について考える

5月15日（日） 17:00～18:00

会場名	セッション番号	テーマ
第3会場	J-F-1	コロナ過の乳幼児期における認知・非認知能力への影響について ～コロナ前と現在とを比べ、今後の保育について考える～
第4会場	J-F-2	保育者養成校で学ぶ学生の「学びの過程」と「心の揺れ動き」を探るⅡ —共同体として育ち合う具体的方策—
第5会場	J-F-3	子どもを真ん中に保育を考える ～おもしろさを語りあうことから～
第6会場	J-F-4	保育実践を開く営みの検討 ～オンラインでの公開保育・保育記録・キャリアパスを手がかりに～
第7会場	J-F-5	音環境の改善と保育実践への影響 —建築音響からの提案を中心に—
第8会場	J-F-6	地球人として次世代へと繋げる 「やりとり」対話的コミュニケーションから生まれる SDG s アクションの芽生え ～地球の声に耳を澄まし傾ける～
第9会場	J-F-7	「つくる・たべる・おしゃべりする」実践事例から今後の保育の5領域の意味を問い直す
第10会場	J-F-8	乳幼児教育・保育施設におけるリーダーシップのあり方の検討（2） 現職保育者の育成体制を中心に