

日本教育心理学会 第 59 回総会

発表取消・発表者変更一覧 (2017 年 10 月 10 日現在)

◆ 発表取消

ポスター発表

- PA45 比例を活用した教授方略が内包量概念の理解に及ぼす影響 (2)
- PA66 富山県の幼稚園における小学校との連携の実態
- PB07 ATLAN 音韻意識検査の作成と妥当性評価
- PB09 大学生のコミュニケーション能力に与える部活動経験の影響
- PB61 アドベンチャー教育における体験学習サイクルのスパイラルアップと参加者の学びをより深化させる「学業支援ツール」の開発およびその活用事例
- PE36 なぜ市民は大学主催のカフェイベントに参加するのか
- PF63 大学生の学習面の困難に関する研究
- PF67 地域の子ども支援者が発見する子どもの SOS とその支援
- PG66 視機能のアセスメントを視覚障害領域以外で活用するための有効な工夫について

◆ 発表者追加

ポスター発表

PD53 危険予測と対処行動を学ぶ防災教育の効果

藤田大輔

PF47 大学生の授業における動機づけの社会的伝達モデルの検討(3)

梅村慶嗣 #

◆ 責任発表者変更

ポスター発表

PA64 妨害刺激のある表情刺激に対する視線追跡の特徴

佐々木和義 → 柳 忠宏

PB62 大学生のグループ活動におけるコンセンサスの影響

鈴木由美 → 大塚貴之

PB71 学級経営尺度の作成

松本みゆき → 石川美智子

◆ 発表資格変更

自主企画シンポジウム

JC03 他律から自律を促す学習支援とは

企画・司会・話題提供 寺田未来

→ 企画・司会・話題提供・指定討論 寺田未来

◆ 発表者変更

自主企画シンポジウム

JC02 探究的な PBL の学習過程デザイン原則

話題提供 時任隼人 #

→ なし

JC03 他律から自律を促す学習支援とは

企画・指定討論 石上浩美

→ なし

JD06 学校教育を通して育む社会情動的スキル

指定討論 菅野 純

→ なし

ポスター発表

PF36 学士課程学生によるライティング・ピア・チュータリングの効果

伊藤奈央 # → 飯田健司 #

◆ 発表者所属変更

PE13 困り感を持つ生徒への発達支援 (1)

大内理沙 (横浜国立大学) → 大内理沙 (横浜労災看護専門学校)

PF36 学士課程学生によるライティング・ピア・チュータリングの効果

小林至道 (関西大学) → 小林至道 (青山学院大学)

◆ 発表日時変更

ポスター発表

PA37 ポストモダンにおける大学生の成長モデルと時間的展望獲得に関する
探索的研究(3) —心理学に対するイメージの計量テキスト分析—

→ PE 枠の 81

PA54 中学校の総合的学習への介入とその継続についての研究—カリキュラ
ム変更のプロセスとその効果—

→ PE 枠の 82

PA64 妨害刺激のある表情刺激に対する視線追跡の特徴

→ PD 枠の 86

PB33 中学校「授業は英語で行うことを基本とする」後の生徒の学習方略の
変容と学習動機

→ PE 枠の 83

PB46 他児との人間関係に困難を抱える子どもの認知変容のプロセス

→ PF 枠の 82

PB64 知的障害児の行動調整能力の向上に向けた教員への支援

→ PG 枠の 83

PB74 『人生すごろく』を介した学習とアイデンティティについての検討

→ PE 枠の 86

PC03 10代群, 40代群, 高齢者群における生涯発達項目に関する認知
→ PE 枠の 87

PC04 思春期の母子間葛藤と養育態度の変化—3時点の縦断調査より—
→ PD 枠の 85

PC49 幼稚園教諭による教育支援が子どもの学習機会や意識に与える影響
→ PF 枠の 83

PC76 学校動物への愛着尺度, 飼育前不安尺度, 学校動物飼育尺度の信頼性・
妥当性の検討
→ PF 枠の 84

PD56 大学生の幸福感向上への介入課題—追試的研究—
→ PG 枠の 82

PD65 小中学生版臨床用セルフモニタリング尺度の検討
→ PC 枠の 83

PE41 「自分を主人公とした具体例」の生成による効果の検討—自己関連づ
け効果の観点から—
→ PC 枠の 84

PG51 児童会活動の一環として行った学校規模のソーシャルスキル教育と
適応感
→ PA 枠の 84

PG68 小中一貫校の学校づくりにおける教師の学習

→ PH 枠の 79

PH17 看護学生の死生観—自由記述の分析より—

→ PC 枠の 85

PH22 協同学習における成績および意欲の変化について

→ PB 枠の 84

PH29 ゆるし傾向性と認知的感情制御方略との関連の検討

→ PE 枠の 84

PH36 授業中の私語抑制に関する認知心理学的研究

→ PE 枠の 85

PH69 中学生の部活動所属の有無や参加態度と生徒のソーシャルスキルの
活用との関係—部活動への意欲, コミットメントの度合に注目して—

→ PD 枠の 84